

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 59 городского округа Мариуполь»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол от « 28 » 08 2024 г. № Руководитель ШМО О.В.Малюга	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР А.В.Зыкова « 28 » 08 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СШ №59» А.Е.Майданова « 28 » 08 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
начального общего образования
для 1 А, Б классов

Рабочую программу составили
Нешко Ю.В.
Дегтярь М.Г.

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает

межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

2

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:
– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

3

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного

материала по классам, основанное на логике развития предметного

содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом,

что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных

результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении

русского языка на уровне начального общего образования и готовности

обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс

«Обучение

грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На

учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю:

5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа

учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению).

Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня

подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель,

соответственно,

продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может

варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Участие в

диалоге.

4

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение

слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых

требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и определение количества

звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими

звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение

модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и

безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица.

Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика1

1 Раздел

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости

согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель

мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале

небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при

письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать

во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных

графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их

различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.

Согласный

звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги

(простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой

«э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё»,

«ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель

мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

6

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом

уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов:
познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:
сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

7

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.
Базовые исследовательские действия:
проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:
выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.
Коммуникативные универсальные учебные действия
воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога;
воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;
о звуковом и буквенном составе слова.
Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:
определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
определять последовательность учебных операций при списывании;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.
Самоконтроль: находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

8

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.
Совместная деятельность
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

9

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего
и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности
русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде
дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью,
проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого
самовыражения
соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе
благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках
русского
языка), интерес к различным профессиям, возникающий при
обсуждении
примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского
языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с
текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе
первоначальные представления о системе языка как одной из
составляющих
целостной научной картины мира;
познавательные интересы, активность, инициативность,
любопытность и
самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес
к
изучению русского языка, активность и самостоятельность в его
познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего
образования у обучающегося будут сформированы познавательные
универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные
учебные
действия, регулятивные универсальные учебные действия,
совместная
деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

10

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

11

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по

выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,
находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели

(индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного учителем формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

12

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги

(простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

и
на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе
решения
учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п

Наименование разделов

и тем учебного предмета

Количество часов

Программное
содержание

Характеристика
деятельности обучающихся

1. Обучение грамоте

1.1

Слово и
предложение

5

Различение слова и
предложения. Работа с
предложением:

выделение слов,
изменение их порядка,
распространение
предложения

Различение слова и
обозначаемого им
предмета. Восприятие
слова как объекта
изучения, материала для
анализа. Наблюдение
над значением слова.
Выявление слов,

значение которых
требует уточнения.
Активизация и
расширение словарного
запаса. Включение слов
в предложение.
Осознание единства
звукового состава слова
и его значения

Совместная работа:
придумывание предложения с
заданным словом.
Игровое упражнение «Снежный
ком»: распространение
предложений с добавлением
слова по цепочке.
Игра «Живые слова» (дети
играют роль слов в
предложении, идёт
перестановка слов в
предложении, прочтение
получившегося).
Моделирование предложения:
определение количества слов в
предложении и обозначение
каждого слова полоской.
Самостоятельная работа:
определение
количества слов в
предложении, обозначение слов
полосками.
Работа с моделью предложения:
изменение предложения в
соответствии с изменением
модели.
Игровое упражнение
«Придумай предложение по
модели».
Игра «Исправь ошибку в

14

предложении» (корректировка
предложений, содержащих
смысловые и грамматические

ошибки).

Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет

1.2

Фонетика

23

Звуки речи.

Интонационное

выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.

Называние слов с заданным звуком.

Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.

Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.

Различение гласных и согласных звуков.

Определение места

ударения. Различение
гласных ударных и
безударных. Ударный
слог. Твёрдость и
мягкость согласных
звуков как

Игровое упражнение «Скажи
так, как я» (отрабатывается
умение воспроизводить
заданный учителем образец
интонационного выделения
звука в слове).

Игровое упражнение «Есть ли в
слове заданный звук?» (ловить
мяч нужно только тогда, когда
ведущий называет слово с
заданным звуком,
отрабатывается умение
определять наличие заданного
звука в слове). Игра-
соревнование «Кто запомнит
больше
слов с заданным звуком при
прослушивании
стихотворения».

Упражнение: подбор слов с
заданным звуком.

Работа с моделью: выбрать
нужную модель в зависимости
от места заданного звука в
слове (начало, середина, конец
слова).

Совместная работа:
группировка слов по первому
звуку (по последнему звуку), по
наличию близких в акустико-
артикуляционном отношении
звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] –
[ш] и др.).

Игра «Живые звуки»:
моделирование звукового
состава слова в игровых
ситуациях.

Моделирование звукового
состава слов с использованием
фишек разного цвета для

смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

фиксации качественных характеристик звуков.

Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.

Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.

Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).

Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.

Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию

(например, твёрдые – мягкие согласные звуки).

Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.

Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук).

Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».

Совместная работа:

характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.

Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.

Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.

Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.

16

Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком

1.3 Письмо.

Орфография
и пунктуация

70

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их совместная работа: анализ

поэлементного состава букв.

Игровое упражнение

«Конструктор букв»,

направленное на составление

буквы из элементов.

Моделирование (из пластилина,

из проволоки) букв.

Игровое упражнение «Назови

букву», направленное на

различение букв, имеющих

оптическое и кинетическое

сходство.

Игровое упражнение «Что

случилось с буквой»: анализ

деформированных букв,

определение недостающих

элементов.

Практическая работа:

контролировать правильность

написания буквы, сравнивать

свои буквы с предложенным

образцом.

Упражнение: запись под

диктовку слов и предложений,

состоящих из 3–5 слов со

звуками в сильной позиции.

Работа в парах: соотнесение

одних и тех же

слов, написанных печатным и

письменным шрифтом.

Упражнение: запись

письменными буквами

слова/предложения/короткого

текста, написанного печатными

буквами.

Моделирование в процессе

совместного обсуждения

алгоритма списывания.

Практическая работа:

списывание слов/предложений

в соответствии с заданным

алгоритмом, контролирование

этапов своей работы.

Обсуждение проблемной

ситуации «Что делать, если

строка заканчивается, а слово

не входит?», введение знака

переноса, сообщение правила

17

применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);
- перенос по слогам слов без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения

переноса слов (первичное знакомство).

Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»

1.4 Развитие речи

2

Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий

Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни,

рассказ о любимой игре и т. д.).

Итого по разделу 100

2. Систематический курс

2.1 Общие

сведения о
языке

1

Язык как основное
средство человеческого
общения. Осознание
целей и ситуаций
общения

Рассказ учителя на тему «Язык
– средство общения людей».

Учебный диалог «Можно ли
общаться без помощи языка?»

Коллективное формулирование
вывода о языке как основном
средстве человеческого
общения.

Работа с рисунками и текстом
как основа анализа
особенностей ситуаций устного
и письменного общения.

Творческое задание: придумать
ситуацию, когда необходимо
воспользоваться письменной
речью

2.2 Фонетика

4

Звуки речи. Гласные и
согласные звуки, их
различение. Ударение в
слове.

Гласные ударные и
Беседа «Что мы знаем о звуках
русского языка», в ходе
которой актуализируются
знания, приобретённые в
период обучения

безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог.

Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

грамоте.

Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).

Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».

Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.

Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.

Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».

Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).

Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.

Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное

выполнение задания:
оценивание правильности
предложенной характеристики
звука, нахождение допущенных
при характеристике ошибок.
Дидактическая игра
«Детективы», в ходе
игры нужно в ряду
предложенных слов находить
слова с заданными
характеристиками звукового
состава

2.3 Графика

4
Звук и буква.
Различение звуков и
букв. Обозначение на
письме твёрдости
согласных звуков
буквами а, о, у, ы, э;
слова с буквой э.
Обозначение на письме
Моделирование звуко-
буквенного состава слов.
Упражнение: подбор 1-2 слов к
предложенной звуко-буквенной
модели.
Учебный диалог «Сравниваем
звуковой и буквенный состав
слов», в ходе диалога

19

мягкости согласных
звуков буквами е, ё, ю,
я, и. Функции букв е, ё,
ю, я. Мягкий знак как
показатель мягкости
предшествующего
согласного звука в
конце слова.
Установление
соотношения звукового
и буквенного состава

слова в словах типа

стол, конь.

Использование

небуквенных

графических средств:

пробела между словами,

знака переноса. Русский

алфавит: правильное

название букв, знание

их последовательности.

Использование

алфавита для

упорядочения списка

слов

формулируются выводы о

возможных соотношениях

звукового и буквенного состава

слов.

Работа с таблицей: заполнение

таблицы примерами слов с

разным соотношением

количества звуков и букв для

каждой из трёх колонок:

количество звуков равно

количеству букв, количество

звуков меньше количества букв,

количество звуков больше

количества букв.

Упражнение: определение

количества слогов в слове,

объяснение основания для

деления слов на слоги.

Работа в парах: нахождение в

тексте слов с заданными

характеристиками звукового и

слогового состава слова.

Беседа о функциях ь

(разделительный и показатель

мягкости предшествующего

согласного).

Практическая работа:

нахождение в тексте слов по

заданным основаниям (ь

обозначает мягкость

предшествующего согласного).

Игровое упражнение «Кто

лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Игра-соревнование «Повтори алфавит».

Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»

2.4 Лексика и морфология

12

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

(ознакомление).

Выявление слов,

Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».

Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».

Совместное выполнение группировки слов по заданному

20

значение которых требует уточнения

признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».

Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте

слов по заданным основаниям,
например поиск слов,
отвечающих на вопрос
«какая?».

Наблюдение за словами,
отвечающими на вопросы «что
делать?», «что сделать?».

Работа в парах: отработка
умения задавать к приведённым
словам вопросы «что делать?»,
«что сделать?».

Работа в группах: нахождение в
тексте слов по заданному
основанию, например слов,
отвечающих на вопрос «что
делает?»

2.5 Синтаксис

5

Предложение как
единица языка
(ознакомление). Слово,
предложение
(наблюдение над
сходством и различием).
Установление связи
слов в предложении при
помощи смысловых
вопросов.

Восстановление
деформированных
предложений.

Составление
предложений из набора
форм слов

Работа со схемой предложения:
умение читать схему
предложения, преобразовывать
информацию, полученную из
схемы: составлять
предложения, соответствующие
схеме, с учётом знаков
препинания в конце схемы.

Совместная работа:
составление предложения из
набора слов.

Работа в группах:
восстановление предложения в
процессе выбора нужной
формы слова, данного в
скобках.

Работа с сюжетными
картинками и небольшим
текстом: выбор фрагментов
текста, которые могут быть
подписями под каждой из
картинок.

Практическая работа: деление
деформированного текста на
предложения,
корректировка оформления
предложений, списывание с

21

учётом правильного
оформления предложений

2.6 Орфография и пунктуация

14

Ознакомление с
правилами
правописания и их
применением:
– раздельное написание
слов в предложении;
– прописная буква в
начале предложения и в
именах собственных: в
именах и фамилиях
людей, кличках
животных;
– перенос слов (без
учёта морфемного
членения слова);
– гласные после
шипящих в сочетаниях
«жи», «ши» (в
положении под
ударением), «ча», «ща»,
«чу», «щу»;

– сочетания «чк», «чн»;

– слова с
непроверяемыми
гласными и согласными
(перечень слов в
орфографическом
словаре учебника);

– знаки препинания в
конце предложения:
точка,

вопросительный и
восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма
списывания текста

Наблюдение за словами,
сходными по звучанию, но
различными по написанию,
установление причин
возможной ошибки при записи
этих слов.

Комментированное выполнение
задания: выявление места в
слове, где можно допустить
ошибку.

Беседа, актуализирующая
последовательность действий
при списывании.

Орфографический тренинг
правильности и аккуратности
списывания.

Наблюдение за написанием в
предложенных текстах
собственных имён
существительных,
формулирование выводов,
соотнесение сделанных
выводов с формулировкой
правила в учебнике.

Упражнение: запись
предложений, включающих
собственные имена
существительные.

Творческое задание: придумать
небольшой рассказ, включив в
него определённое количество
собственных имён
существительных.

Практическая работа:
использовать правило
правописания собственных
имён при решении
практических задач (выбор
написания, например: Орёл –
орёл, Снежинка – снежинка,
Пушок – пушок и т. д.).
Упражнение: выбор
необходимого знака
препинания в конце
предложения.
Наблюдение за языковым
материалом, связанным с
переносом слов,
формулирование на основе

22

наблюдения правила переноса
слов.

Упражнение: запись слов с
делением для переноса.

Дифференцированное задание:
поиск в тексте слов, которые
нельзя переносить.

Орфографический тренинг:
отработка правописания
сочетаний жи, ши, ча, ща, чу,
щу, осуществление
самоконтроля при
использовании правил.

Наблюдение за написанием
слов с сочетаниями чк, чн,
формулирование правила по
результатам наблюдения,
соотнесение вывода с текстом
учебника.

Орфографический тренинг:
написание слов с сочетаниями
чк, чн.

Проектное задание: подобрать
текст
диктанта, который можно
использовать для проверки
написания сочетаний гласных
после шипящих

2.7 Развитие речи

10

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.

Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.

Моделирование речевой

ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.
Разыгрывание сценок, отражающих ситуации

23

Составление небольших рассказов на основе наблюдений

выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.

Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания:

выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.

Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.

Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.

Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета

Итого по разделу 50

Резервное время 15

Общее количество часов по программе

165

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательные формы контроля и критерии оценивания

Объектами проверки и оценивания учебных достижений обучающихся по языку являются составляющие коммуникативной компетентности:

- опыт речевой деятельности;
- знания о языке и речи, языковые умения и навыки;
- орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- графические навыки письма, техника, скорость письма,

культура

оформления письменных работ.

Оценивание результатов деятельности обучающихся в 1-м классе осуществляется вербально.

24

Оценивание орфографических и пунктуационных умений

Основной формой проверки орфографической и пунктуационной грамотности является контрольное списывание и контрольный текстовый

диктант.

Контрольный диктант рекомендуется проводить по следующему графику:

в 1-м классе – один раз в конце года;

Тексты для диктанта и списывания подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми.

Оценивание графических навыков письма, техники, скорости письма, культуры оформления письменных работ

Графические навыки письма, техника, скорость письма и культура оформления письменных работ проверяются путем списывания с печатного текста. В 1-м классе списывание целесообразно проводить в

конце учебного года с целью определения уровня развития графических навыков письма.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет:
<http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного
оборудования и электронных образовательных
ресурсов для общего образования 1-4 класс
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-
коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

26

8. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс
11. Сайт «Я иду на урок русского языка»
<http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
12. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

15 (пятнадцать)

) листов

Директор ГБОУ «СШ №59
г.о. Мариуполь»

Макарь А.Е. Майданова

