


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №59 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»**

РАССМОТРЕНО


На заседании ШМО
Протокол
от «22» августа 2024 г. № 1
Руководитель ШМО



О.В.Малюга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



А.В. Зыкова
«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор "ГБОУ "СШ №59
г.о. Мариуполь"



А.Е.Майданова
«23» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4151101)

учебного предмета «Математика»

для 2 класса

Рабочую программу составили:
учителя начальных классов
Силюкова Ольга Ивановна,
Яковлева Ольга Едвардовна,
Мацьшина Светлана Владимировна

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация

объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основой оценивания учебных достижений обучающихся является система планируемых результатов обучения, представленных во ФГОС НОО.

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Методические рекомендации к разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рекомендовано решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» от 21 октября 2021 г. № 8

Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»: методические рекомендации для учителя / О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 67 с.: ил.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.В.Узорова. Все правила по математике.

Весь курс начальной школы в схемах и таблицах.

М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021.

С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021.

С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021.

М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021.

Справочник по математике.

Ю.И.Глаголева. Справочник по математике.

Л.Э.Генденштейн. Математический наглядный справочник.

Таблицы.

Знакомство с геометрией.

Задачи.

Сказочный счет.

Однозначные и многозначные числа.

Геометрические фигуры и величины.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>
4. <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
7. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
8. <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
9. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНИКУ «МАТЕМАТИКА. М.И. МОРО И ДР.» 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Раздел «Нумерация» (17 ч)					
1	Числа от 1 до 20.	Учебник, рабочая тетрадь. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на.», «меньше на.»	1		
2	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	1		
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	1		
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Решение задач арифметическим способом.	1		
5	Однозначные и двузначные числа.	Запись двузначных чисел, их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < Решение задач на сложение и вычитание.	1		
6	Миллиметр.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	1		
7	Миллиметр. Закрепление. <i>Математический диктант № 1.</i>	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Решение числовых выражений.	1		

8	Число 100.	Классы и разряды. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100. Решение задач.	1		
9	Единицы длины: метр.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	1		
10	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение числовых выражений.	1		
11	Математический диктант.	Решение текстовых задач арифметическим способом; приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	1		
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение числовых выражений.	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)	Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий.	1		
14	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	Единица стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений.	1		
15	Контрольная работа № 1 по разделу «Нумерация».	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, копейка, рубль.	1		
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Монеты. Единицы стоимости.	1		

Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Задачи» (15 ч)					
18	Решение и составление задач, обратных заданной.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
19	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
20	Сумма и разность отрезков.	Сложение и вычитание длин отрезков	1		
21	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 час = 60 минут.	Единицы времени. Час. Минута.	1		
22	Длина ломаной. Математический диктант	Точка, прямая, отрезок, ломаная, угол, многоугольники.	1	,	
23	Периметр многоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	1		
24	Числовые выражения.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	1		
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Нахождение значения числовых выражений.	1		
26	Сравнение числовых выражений.	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений.	1		
27	Сочетательное свойство сложения.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. рациональные способы вычислений.	1		

28	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. <i>Математический диктант № 2.</i>	Устные вычисления с натуральными числами. использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
29	«Странички для любознательных».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
30	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
31	Контрольная работа № 2 по разделу «Сложение и вычитание».	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема.	1		
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Свойства сложения; устные вычисления, удобный способ.	1		
Сложение и вычитание (устные вычисления) (26 ч)					
33	Правила выполнения сложения и вычитания чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
34	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	1		

		краткие записи и другие модели).			
35	Устные приёмы вычитания вида 36-2, 36-20.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
36	Устные приёмы сложения и вида 26+4	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
37	Устные приёмы вычитания вида 30-7.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. использование соответствующих терминов.	1		
38	Устные приёмы сложения и вычитания вида 30-7. Закрепление.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. использование соответствующих терминов.	1		
39	Устные приёмы вычитания вида 60-24.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. использование соответствующих терминов.	1		
40	Устные приёмы вычитания вида 60-24. Закрепление.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. использование соответствующих терминов.	1		
41	Решение задач.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	1		
42	Решение задач.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	1		
43-44	Запись решения задачи выражением.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы).	2		
45	Устные приёмы	Устные и письменные	1		

	сложения вида $26+7$.	вычисления с натуральными числами. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия. Решение текстовых задач.			
46	Устные приёмы и вычитания вида $35-7$. Контрольный устный счёт № 3.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).	1		
47	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. рациональные способы вычислений. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.	1		
48	«Странички для любознательных».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
49	Буквенные выражения.	Первичное представление о буквенных выражениях. Решение текстовых задач.	1		
50-51	Выражения с переменной вида $8+a$, $c-5$ и другие.	Представление о равенстве, содержащем переменную. Способы проверки правильности вычислений.	2		
52, 53	Уравнение.	Представление о равенстве, содержащем переменную. Способы проверки правильности вычислений	3		
54	Проверка сложения вычитанием.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием. Решение текстовых задач.	1		
55	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием. Решение текстовых задач.	1		
56	Повторение пройденного «Что	Устные приемы вычислений с натуральными числами.	1		

	узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).			
57	Контрольная работа № 3 по разделу «Сложение и вычитание (устные вычисления)».	Способы проверки правильности вычислений. Сравнение чисел.	1		
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений.	1		
Сложение и вычитание (письменные вычисления) (26 часа)					
65	Сложение и вычитание вида $45+23$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом.	1		
66	Сложение и вычитание вида $57-26$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом.	1		
67-68	Проверка сложения и вычитания. Математический диктант № 4.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений.	2		
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	1		
70	Решение текстовых задач.	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица.	1		
71	Сложение и вычитание вида $37+48$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы,			

		таблицы, краткие записи и другие модели). Проверка сложения и вычитания.	1		
72	Сложение и вычитание вида $37+53$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Проверка сложения и вычитания	1		
73-74	Прямоугольник.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	2		
75-76	Сложение и вычитание вида $87+13$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 100. Решение задач в два действия. Арифметические действия с нулем.	2		
77	Сложение и вычитание вида $32+8, 40-8$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
78	Сложение и вычитание вида $50-24$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение двузначных чисел. Рациональные способы вычисления.	1		
79	Сложение и вычитание вида $52-24$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение двузначных чисел. Рациональные способы вычисления.	1		
80-81	Закрепление изученного. Решение текстовых задач. Математический диктант № 5.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	2		
82-83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	2		
84	Квадрат.	Распознавание и изображение	1		

		изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.			
85	Контрольная работа № 4 по разделу «Сложение и вычитание (письменные вычисления)».	Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
Раздел «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (39 ч)					
Умножение и деление (18 ч)					
87-88	Умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	Название и обозначение действия умножения. Решение задач на сложение, вычитание.	2		
89	Приём умножения с использованием сложения.	Название и обозначение действия умножения. Решение задач на сложение, вычитание	1		
90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
91	Периметр прямоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	1		
92	Приемы умножения 1 и 0.	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		

93	Названия компонентов и результата действия умножения.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	1		
94	Переместительное свойство умножения.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
95	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Математический диктант № 6.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
96	Конкретный смысл действия деления.	Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	1		
97	Деление. Закрепление изученного.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случай умножения 1 и 0. Переместительное свойство	1		

		умножения. Решение задач в 1 действие на умножение и деление.			
98-99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление изученного.	Задачи на деление (по содержанию на равные части) с помощью наглядности. Конкретный смысл названия действия деления.	2		
100-101	Названия компонентов и результата действия деления.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Название компонентов и результата деления.	2		
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
103	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение уравнений.	1		
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
Табличное умножение и деление. (21 ч)					
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. <i>Математический диктант № 7.</i>	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
107	Приём умножения и деления на число 10.	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при	1		

		выполнении вычислений. Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления.			
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Установление зависимостей между величинами (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
110	Решение задач и выражений.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
111-112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	2		
113	Приёмы умножения числа 2.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	1		
114, 115, 116	Деление на 2.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	3		
117-118	Умножение числа 3 и на 3.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	2		

		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.			
119, 120, 121	Деление на число 3. Решение задач на умножение и деление. Их сравнение	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	3		
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
123	Повторение пройденного	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные приемы вычислений с натуральными числами.	1		
124	«Что узнали. Чему научились».	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	1		
125	«Странички для любознательных».	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Переместительное свойство умножения. Проверка правильности выполненных вычислений.	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)					

126	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Переместительное свойство умножения. Проверка правильности выполненных вычислений.	1		
127	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач. Решение уравнений. Решение числовых выражений, содержащих два-три действия.	1		
128	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач. Решение уравнений. Решение числовых 2выражений, содержащих два-три действия.	1		
129	Повторение. Сложение и вычитание. Математический диктант № 8	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	1		
130	Повторение. Свойства сложения. Таблица сложения.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	1		
131 132	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 100	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
133 134	Решение примеров и задач изученных типов. Повторение. Подготовка к контрольной работы	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	1 1		
135	Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков	1		
136 137	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Решение задач	Таблица сложения. Отношения «больше на ..», «меньше на ..». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение числовых выражений	1 1		

		со скобками и без скобок.			
138-	Повторение. Математический диктант №9	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
139	Работа над ошибками. Решение задач и выражений.		1		
140 141	Повторение. Единицы длины.	Единицы длины. Соотношение между единицами длины.	1		
142- 143	Повторение. Геометрические фигуры.	Распознавание и построение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника.	1		

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
28 (двадцать
восемь) листов
Директор ГБОУ «СШ №59
г.о. Мариуполь»
Майр А.Е.Майданова

