


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 59 г. о. Мариуполь»


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
Протокол  
от «22» августа 2024 г. № 1  
Руководитель ШМО

 О.В.Малюга

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 А.В. Зыкова

«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ "СШ № 59

г. о. Мариуполь"

 А.Е. Майданова

«23» 08 2024г

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4148611)

по предмету «Русский язык»

базовый уровень образования

для 4 класса

Рабочую программу составили:

Малюга О.В.

Рамусь И.В.

учителя начальных классов

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка в соответствии с ФГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает

преимственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе - 170 (пять часов в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета базового и повышенного уровня.

### РЕЗУЛЬТАТЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>	
<b>гражданско-патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</li><li>• проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</li><li>• осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;</li><li>• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</li><li>• становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</li></ul>
<b>духовно-нравственное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</li><li>• признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</li><li>• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего</li></ul>

	<p>состояния и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе <b>связанного с использованием недопустимых средств языка</b>);</li> </ul>
<b>эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>• стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</li> <li>•</li> </ul>
<b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;</li> <li>• бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</li> </ul>
<b>трудовое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка);</li> <li>• интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</li> </ul>
<b>экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</li> <li>• неприятие действий, приносящих вред природе;</li> </ul>
<b>ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.</li> <li>• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</li> </ul>

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные* универсальные учебные действия, *коммуникативные* универсальные учебные действия, *регулятивные* универсальные учебные действия, *совместная деятельность*.

<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
У обучающегося будут сформированы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для</li> </ul>

<p>следующие <i>логические</i> действия как часть <i>познавательных универсальных учебных действий</i>:</p>	<p>сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;</li> <li>• находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</li> </ul>
<p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые <i>исследовательские действия</i> как часть <i>познавательных универсальных учебных действий</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</li> <li>• сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</li> </ul>
<p>У обучающегося будут сформированы следующие <i>умения работать с информацией</i> как часть <i>познавательных универсальных учебных действий</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</li> </ul>
<p>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>• готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul>
<p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>• выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul>
<p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</li> <li>• соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,</li> </ul>

<i>действий:</i>	<p>использованию языковых единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;</li> <li>• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</li> </ul>
У обучающегося будут сформированы следующие умения <i>совместной деятельности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> </ul> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;</li> <li>• объяснять роль языка как основного средства общения;</li> <li>• объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</li> <li>• осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;</li> <li>• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;</li> <li>• определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;</li> <li>• определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном</li> </ul>



<p>числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;</li> <li>• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• различать распространённые и нераспространённые предложения;</li> <li>• распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;</li> <li>• разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);</li> <li>• производить синтаксический разбор простого предложения;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>• применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;</li> <li>• правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;</li> <li>• находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;</li> <li>• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;</li> <li>• корректировать порядок предложений и частей текста;</li> </ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять план к заданным текстам;</li><li>• осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);</li><li>• осуществлять выборочный пересказ текста (устно);</li><li>• писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;</li><li>•</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;</li><li>• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;</li><li>• уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</li></ul> |

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Разделы	Темы раздела
1.	<b>Сведения о русском языке (1 час)</b>	<p>Русский язык как язык межнационального общения.</p> <p>Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.</p>
2.	<b>Фонетика и графика (2 часа)</b>	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).</p>
3.	<b>Орфоэпия[4]</b>	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>
4.	<b>Лексика (5 часов)</b>	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>
5.	<b>Состав слова (морфемика) (5 часов)</b>	<p>Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>
6.	<b>Морфология (43 часа)</b>	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Зависимость формы имени</p>

		<p>прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).</p> <p>Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица не, её значение (повторение).</p>
7.	<b>Синтаксис (16 часа)</b>	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p>
8.	<b>Орфография и пунктуация (50 часов)</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p>

		<p>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <p>безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;</p> <p>наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).</p> <p>Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p>
9.		<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся*
-------	---------------------------------------	---

1	Общие сведения о языке (1 час)	*Внести изменения в 4 разделе РП согласно протокола заседания ШМО учителей начальных классов от 22 августа 2024г. № 1, а именно раздел 4 «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся» перенести во 2-ой раздел «Планируемые результаты».
2	Фонетика и графика (2 часа)	
3	Лексика (5 часов)	
4	Состав слова (5 часов)	
5	Морфология (43 часа)	
6	Синтаксис (16 часов)	
7	Орфография и пунктуация (50 часов)	
8	Развитие речи (30 часов)	
Резервное время 18 часов		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170</b>		

#### **Сводный перечень видов обязательного контроля по русскому языку**

<i>Вид проверки</i>	<b>4-й класс</b>	
	<i>I– II ч.</i>	<i>III– IV ч.</i>
Диктант	2	3
Словарный диктант	4	5
Списывание	1	1
Письменное изложение	-	1
Проверка языковых знаний, умений и навыков (тест)	1	1
<b>Общее количество проверок</b>	<b>8</b>	<b>11</b>

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в

предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

При оценивании результатов деятельности учащихся по предмету «Окружающий мир» рекомендуется использовать следующие документы:



- 1) Государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 с изменениями и дополнениями от 18.07.2022).
- 2) «Критерии оценивания учебных достижений обучающихся в системе начального общего образования», составлены в соответствии с законом «Об образовании» ДНР (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015).
- 3) «Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС» приложение к ООП НОО от 30.08.2022 № 68-0
- 4) «Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» методические рекомендации для учителя
- 5) Методические рекомендации к разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» рекомендовано решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» от 21.10.2021г. № 8

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

### **Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки  
Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

### ***Грамматическое задание***

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Словарный диктант***

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

### ***Контрольное списывание***

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

### ***Изложение***

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой** - только за содержание.

Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).
- "4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**Сочинение**

- "5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.
- "4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

**Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.**

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Тихомирова Т.М., Кожевникова В.В., Евстратова С.Ю. «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка»//М.-«Варсон», 2023
2.	Оборудование и приборы	Никулина М.Ю. «Методические рекомендации наглядные пособия по русскому языку начальная школа основные правила и понятия»//М.- «ЭКЗАМЕН»,2023
3.	Дидактический материал	Тарасова Л.Е. «Словарь по русскому языку для младших школьников»//М.-«ЭКЗАМЕН»,2019 Тарасова Л.Е. «Словарик по русскому языку фразеологический 1-4 классы»//М.-«ЭКЗАМЕН»,2020 Нефёдова И., Василякий Е. «Справочник по русскому языку визуальный тренажёр»//Ростов-на-Дону, «Феникс», 2023 Чурсина Л.В. «Грамматический тренажёр части речи»//М.-«Вако», 2021
4.	Цифровые образовательные ресурсы	Библиотека ЦОК <a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/">https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
5.	Интернет-ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%ED%E0%F7%E0%EB%FC%ED%E0%FF%20%F8%EA%EE%EB%E0">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%ED%E0%F7%E0%EB%FC%ED%E0%FF%20%F8%EA%EE%EB%E0</a> Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
6.	Литература, рекомендованная для учащихся	«Русский язык» (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7.	<p style="text-align: center;">Литература, использованная при подготовке программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС» приложение к ООП НОО от 30.08.2022 № 68-0</li> <li>• «Критерии оценивания учебных достижений обучающихся в системе начального общего образования», составлены в соответствии с законом «Об образовании» ДНР (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015).</li> <li>• «Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» методические рекомендации для учителя</li> <li>• Государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 с изменениями и дополнениями от 18.07.2022).</li> </ul>	

- Методические рекомендации к разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» рекомендовано решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» от 21.10.2021г. № 8
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Федеральная образовательная программа НОО (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Федеральная рабочая программа НОО «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций), М-2022
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286)
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

22 (двадцать два)

) ЛИСТОВ

Директор ГБОУ «СШ №59

г.о. Мариуполь»

*Майданова* А.Е. Майданова



