

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 59 г. о. Мариуполь»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 23.08.2024  
№ 7  
Руководитель ШМО  
И. П. Кораблёва

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР  
Л. А. Головченко  
«23» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «СШ №59  
г. о. Мариуполь»  
А. Е. Майданова  
от «23» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по **русскому языку**  
(наименование предмета)  
**основного общего образования**  
(уровень общего образования)  
для **9** класса  
(класс)

Рабочую программу составила:  
Дементьева Ирина Ивановна  
учитель русского языка и литературы

Мариуполь  
2024-2025 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, Федеральной рабочей программой учебного предмета «Русский язык», составленной на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, требованиями к оформлению титульных листов и структуре основных образовательных программ в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики на 2024-2025 уч. год, основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ «Средняя школа № 59 г. о. Мариуполь», положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СШ № 59 г. о. Мариуполь».

Содержание реализуется с помощью учебника Русский язык: 9 класс: учебник/ С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов [и др.]. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 287, [1] с., [4] л. ил.: ил.

### **Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета.** Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений;
- развитие функциональной грамотности.

**Место учебного предмета в учебном плане.** В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык» соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО. Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания;
- адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

**метапредметные результаты:**

✓ **познавательные универсальные учебные действия:**

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования;

работа с информацией:

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

✓ **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - планировать организацию совместной работы, определять свою роль;
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- ✓ **регулятивные универсальные учебные действия:**
- самоорганизация:
  - выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
  - самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение;
  - самоконтроль:
  - владеть разными способами речевого самоконтроля;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
  - понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их;
  - эмоциональный интеллект:
  - развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
  - принятие себя и других:
  - осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по русскому языку:

- осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;
- создавать устные монологические высказывания;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- владеть различными видами аудирования;
- владеть различными видами чтения;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта, диктанта на основе связного текста;
- анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок; устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;
- создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;
- создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства;
- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

- распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
- характеризовать сложносочинённое предложение, его строение;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений, применять нормы постановки знаков препинания в них.
- распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений, применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
- характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений, применять нормы постановки знаков препинания в них.
- распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи, применять правила постановки знаков препинания в них.
- распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;
- применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## Содержание обучения

### Общие сведения о языке (4 ч.)

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### Язык и речь (9 ч.)

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных или письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения.

Соблюдение языковых норм русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

### Текст. Функциональные разновидности языка (7 ч.)

Текст и его признаки.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.

Функциональные разновидности языка (повторение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения.

Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи.

Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста.

### Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи (15 ч.)

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение (29 ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, условия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение (19 ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9 ч.)**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь (5 ч.)**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тематические блоки (разделы)	Кол. часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	4	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года). Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Язык и речь	9	Повторение фонетики, орфоэпии. Повторение лексики, морфемики и словообразования. Повторение орфографии и морфологии. Повторение синтаксиса, пунктуации простого осложненного предложения. Р. Р. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Р. Р. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо К. р. по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» (тестовые задания).	Соблюдать нормы русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Применять нормы постановки знаков препинания в простых осложненных предложениях. Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования текстов различных функционально-

				<p>смысловых типов речи (в течение учебного года).</p> <p>Владеть различными видами чтения (в течение учебного года).</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года).</p>
3	Текст. Функциональные разновидности языка	7	<p>Текст и его признаки.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Смысловой анализ текста.</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>Р. Р. Функциональные разновидности языка (повторение).</p> <p>Р. Р. К. р. Сжатое изложение прослушанного текста.</p>	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.</p> <p>Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.</p> <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).</p> <p>Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
4	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи	2	<p>Понятие о сложном предложении (повторение).</p> <p>Классификация сложных предложений.</p> <p>Средства связи между частями сложного предложения.</p>	<p>Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).</p>
5	Сложносочинённое предложение	13	<p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.</p>	<p>Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение.</p> <p>Соблюдать нормы построения</p>



			<p>Виды сложносочинённых предложений.</p> <p>Средства связи частей сложносочинённого предложения.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p> <p>Р. Р. Язык художественной литературы.</p> <p>К. р. Диктант по теме «Сложносочинённое предложение»</p>	<p>сложносочинённого предложения. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях</p> <p>Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы.</p>
6	Сложноподчинённое предложение	29	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа</p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Соблюдать нормы</p>

		<p>действия, меры и степени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, условия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.</p> <p>Нормы построения сложноподчинённого предложения.</p> <p>Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Р. Р. Научный стиль. Жанры научного стиля.</p> <p>Р. Р. К. р. Сочинение-рассуждение на заданную тему с использованием сложноподчинённых предложений.</p> <p>К. р. по теме «Сложноподчинённое</p>	<p>построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Выявлять отличительные особенности языка научного стиля. Создавать тексты разных жанров научного стиля.</p>
--	--	--	---

			предложение (тестовые задания)	
7	Бессоюзное сложное предложение	19	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.</p> <p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>

			Р. Р. К. р. Сжатое изложение прослушанного текста К. р. по теме «Бессоюзное сложное предложение» (тестовые задания)	
8	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	<p>Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Р. Р. К. р. Сочинение-рассуждение на заданную тему с использованием предложений с разными видами связи.</p>	<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.</p>
9	Прямая и косвенная речь. Цитирование	5	<p>Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.</p> <p>И. к. р. в формате ОГЭ.</p>	<p>Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>

10	Повторение систематизация изученного в классе	и 9	5	Повторение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Повторение. Сложноподчиненное предложение. Повторение. Бессоюзное сложное предложение. Повторение. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Повторение. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Промежуточная аттестация в форме к. р.	Применять знания по синтаксису и пунктуации в практике правописания. Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			<b>102</b>		

### Способы оценки достижений учащимися планируемых результатов

Сведения об используемых формах оценивания предметных результатов содержатся в Образовательной программе школы ООО и Положении о системе оценок, формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

#### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение кабинета русского языка и литературы.
2. Перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов по русскому языку:
  - Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники (<http://www.rubricon.com/>)
  - Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru>)
  - Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (<http://dic.academic.ru/>)
  - Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/>)
  - Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (<http://vidahl.agava.ru/>)
  - Русский Биографический Словарь (<http://www.rulex.ru/>)

#### Инструментальные программные средства

- Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование» (<http://edu.1c.ru/>)
- Государственный контроль качества образования с использованием АИС «Знак» (<http://znak.eduspb.com/>)

#### Информационная поддержка ЕГЭ

- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена (<http://ege.edu.ru/>)
- Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме (<http://www.ege.ru/>)
- ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru))
- «ЕГЭ по литературе» (<http://5litra.ru/>)
- «Решу ЕГЭ» Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<http://rus.reshuege.ru/>)
- Сервис онлайн-подготовки к ЕГЭ (<http://college.ru/>)

## Ресурсы для дистанционных форм обучения

- InternetUrok.ru – видеоуроки по школьным предметам (<http://interneturok.ru/>)
- Интернет-школа «Просвещение.ru» (<http://www.internet-school.ru/>)
- Школьный университет (<http://club.itdrom.com/>)

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

14 ~~сентября~~ ) листов

Директор Маур А.Е.Майданова

(подпись)

« 23 » 08 2024 г.

МП

