

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 59 г. о. Мариуполь»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 23.08.
№ 1
Руководитель ШМО
И. П. Кораблёва

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
Л. А. Головченко
«23» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «СШ №59
г. о. Мариуполь»
А. Е. Майданова
от «23» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса «Путь к грамотности»
(наименование предмета)
основного общего образования
(уровень общего образования)
для 8-А класса
(класс)

Составитель:
Кораблёва Ирина Петровна
учитель русского языка и литературы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 59 г. о. Мариуполь»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от _____
№ _____
Руководитель ШМО
_____ И. П. Кораблёва

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Л. А. Головченко
« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «СШ №59
г. о. Мариуполь»

А. Е. Майданова
от « ____ » _____ 2024 г.

-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса «Путь к грамотности»
(наименование предмета)
основного общего образования
(уровень общего образования)
для 8-А класса
(класс)

Составитель:
Кораблёва Ирина Петровна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку в 8 классе «Путь к грамотности» ГБОУ «Средняя школа городского округа Мариуполь» на 2024-2025 учебный год составлена на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ № 287 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

Программа подготовлена с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего и среднего(полного) общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности предназначены для обучающихся 8 классов. Предполагают развитие кругозора и мышления у учащихся, способствуют повышению их интеллектуального уровня, воспитывают чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по разделам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цель занятий:

- развитие связной речи, повышение орфографической грамотности учащихся, развитие кругозора и мышления учащихся.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и грамматические правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Сроки реализации: 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю).

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитывать эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- формировать эмпатию – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- воспитывать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.
 - воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - пробуждать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - вырабатывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - формировать интерес к изучению языка;
 - формировать осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать
- Познавательные УУД:
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения.

Предметные результаты:

- знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- знать особенности ударения в русском языке;
- применять основные правила орфоэпии;
- знать основные способы образования слов;
- знать основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

- применять правила русской орфографии;
- определять морфологические признаки частей речи;
- знать нормы употребления в речи языковых единиц;
- знать виды словосочетаний; виды предложений;
- знать основные группы пунктуационных правил;
- находить признаки текста;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
 - владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
 - составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
 - определять синтаксическую роль всех частей речи;
 - объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
 - строить пунктуационные схемы предложений.

К концу изучения курса данного кружка обучающиеся научатся:

- самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- пользоваться основными источниками информации, владеть приёмами работы с информацией;
- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;
- создавать самостоятельные устные и письменные сообщения с использованием изобразительных средств языка;
- овладеть навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- вести поисковую работу;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ознакомиться с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

Получат возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, реферат, статью, интервью, очерк и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Содержание программы:

Раздел 1 (2 часа). Речь. Заговори, чтоб я тебя увидел.

(Высказывания великих людей о русском языке.

Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Раздел 2 (5 часов). Орфография. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.). Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.). Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Раздел 3 (17 часов). Морфология. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения- миниатюры «Осенняя симфония»).

Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры «Применение слов»).

Раздел 4 (8 часов). Синтаксис. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.)

Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.) Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.)

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.) Скажи прямо, не молчи. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Раздел 5 (2 часа). Обобщение. Итоговое занятие за год. Защита проекта.

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. Н.А. Репина. Поурочные разработки к учебнику под редакцией М.М.Разумовской «Русский язык. 8 класс», М. Дрофа, 2020 г.
2. Е. .А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс», Экзамен. 2019 г.
3. И.В. Миловидова. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс» М. Экзамен, 2019 г.
4. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. М. Творческий центр «Сфера» 2020 г.
5. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. М. Творческий центр «Сфера» 2020 г.
6. Компьютер.
7. Проектор.
8. Интерактивная доска.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
8 (шесть) листа

Директор А.Е. Майданова (подпись)

« 23 » 2024 г.

МП

