

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №59 городского округа Мариуполь»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «23» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

 Л.Ю. Андреевнa

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 А.В. Зыкова

«23» август 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 59

г.о. Мариуполь»

 А.Е.Майданова

«23» 08 24 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для обучающихся: 2 – 3 классов

Рабочую программу составил(а)

учитель иностранного языка:

Василянская Вероника Витальевна

г. Мариуполь 2024 – 2025

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Английский язык» за счет введения дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах и создание дополнительных условий для формирования у учащихся более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей учащихся. Направление программы – общеинтеллектуальное. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам ГБОУ «СШ №59 г.о. Мариуполь». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на учащихся со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Цель программы «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

1. познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

2. способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

3. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

4. формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

5. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

2. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

3. приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

4. формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

5. развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

6. развивать двигательные способности детей через драматизацию;

7. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

1. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

2. приобщать к общечеловеческим ценностям;

3. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

4. обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

5. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ «СШ №59 г.о. Мариуполь» общее количество времени на 2024-2025 учебный год составляет 34 часа в каждом классе.

Сроки освоения: Во 2 и 3 классе по 1 часу в неделю в каждом классе.

2 класс – 34 часа,

3 класс – 34 часа,

Всего: 68 часов.

Содержание программы внеурочной деятельности «занимательный английский»

2 класс

1. Знакомство с английским языком (7 ч.)

Знакомство, приветствие, прощание. Буквы английского алфавита (Aa – Qq).
Числительные 1 – 10. Любимые цвета. Школьные принадлежности.
Школьные предметы. Чтение буквы “Aa” в закрытом слоге.

2. Моя семья (5 ч.)

Рассказ о семье. Буквы английского алфавита (Rr - Zz). Личные местоимения.
Глагольная конструкция “Have got”. Чтение букв “Ee”, “Ii” в закрытом слоге.

3. Мой друг (5 ч.)

Описание внешности. Чтение букв “Oo”, “Uu”, “Yy” в закрытом слоге. Части
тела. Чувства. Глагол - связка “to be” в Present Simple. Чтение букв “Aa”, “Ee”
в открытом слоге.

4. Животные (5 ч.)

Мой домашний питомец. Чтение букв “Ii”, “Oo”, “Uu”, “Yy” в открытом слоге.
Животные на ферме. Животные в зоопарке. Чтение “ee”, “ea”.

5. Мой дом (6 ч.)

Мой дом. Моя комната. Мои игрушки. Мероприятия на свежем воздухе.
Модальный глагол “Can”. Чтение буквы в закрытом слоге. Чтение “oo”, “ch”,
“sh”, “th”.

6. Любимая еда (4 ч.)

Фрукты и овощи. Моя любимая еда. Множественное число. Чтение “ck”,
“ph”.

7. Любимые занятия в разное время года (2 ч.)

Погода. Дни недели

3 класс

1. Знакомство с английским языком (5 ч.)

Знакомство, приветствие, прощание. Буквы английского алфавита (Aa – Zz).
Числительные 1 – 20. Любимые цвета. Моя школа. Чтение букв “Aa”, “Ee”,
“Ii” в закрытом слоге.

2. Моя семья (3 ч.)

Рассказ о семье. Личные местоимения. Глагольная конструкция “Have got”.
Чтение букв “Oo”, “Uu”, “Yu” в закрытом слоге.

3. Мой друг (5 ч.)

Описание внешности. Одежда. Части тела. Чувства. Глагол - связка “to be” в
Present Simple. Чтение букв “Aa”, “Ee”, “Ii” в открытом слоге.

4. Животные (5 ч.)

Мой домашний питомец. Чтение букв “Oo”, “Uu”, “Yu” в открытом слоге.
Животные на ферме. Животные в зоопарке. Чтение “ee”, “ea”. Present Simple
“to do”.

5. Мой дом (4 ч.)

Мой дом. Моя комната. Мои игрушки. Указательные местоимения “this/ that/
these/ those”. Чтение “oo”, “ch”, “sh”, “th”.

6. Мои увлечения (3 ч.)

Мероприятия на свежем воздухе. Модальный глагол “Can”. Чтение буквы в
закрытом слоге. Чтение “ck”, “ph”.

7. Любимая еда (4 ч.)

Фрукты и овощи. Моя любимая еда. Множественное число. Some or Any?

8. Мой цветной мир (5 ч.)

Сезоны. Месяца. Дни недели. Погода. В моем городе. Past Simple “to be”. Past
Simple “irregular verbs”.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора 4 младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция: - говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; - аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- Языковая компетенция: - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки; - развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях.

В результате реализации данной программы учащиеся научатся:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся узнают:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Календарно - тематическое планирование

2 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Знакомство с английским языком</p> <p>Знакомство, приветствие, прощание.</p> <p>Буквы английского алфавита (Aa – Qq).</p> <p>Числительные 1 – 10.</p> <p>Любимые цвета.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Школьные предметы.</p> <p>Чтение буквы “Aa” в закрытом слоге.</p>	<p>7</p>	<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой</p>	<p>Участие в диалогах. Описание животных. Монологическое высказывание о любимых занятиях. Прослушивание стихов, песен, диалогов, текстов и выполнение заданий к ним. Учиться корректно произносить буквы английского алфавита, слова и фразы. Учиться писать буквы. Ведение диалогов. Описание животных, людей, иллюстраций. Монологическое высказывание о любимых занятиях, учебной деятельности. Прослушивание стихов, песен, диалогов, текстов и выполнение заданий к ним. Учиться корректно произносить буквы английского алфавита,</p>

<p>Моя семья</p> <p>Рассказ о семье.</p> <p>Буквы английского алфавита (Rr - Zz).</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Глагольная конструкция “Have got”.</p> <p>Чтение букв “Ee”, “Ii” в закрытом слоге.</p>	<p>5</p>	<p>догадки.</p> <p>Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>слова и фразы. Чтение слов, предложений и текстов с соблюдением правил чтения. Демонстрировать понимание прочитанного. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию. Учиться писать буквы, слова, предложения.</p>
<p>Мой друг</p> <p>Описание внешности.</p> <p>Чтение букв “Oo”, “Uu”, “Yu” в закрытом слоге.</p> <p>Части тела.</p> <p>Чувства.</p> <p>Глагол - связка “to be” в Present Simple.</p> <p>Чтение букв “Aa”, “Ee” в открытом слоге.</p>	<p>5</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r” (there is/there are; where is) Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-</p>

<p>Животные</p> <p>Мой домашний питомец.</p> <p>Чтение букв “Ii”, “Oo”, “Uu”, “Yy” в открытом слоге.</p> <p>Животные на ферме.</p> <p>Животные в зоопарке.</p> <p>Чтение “ee”, “ea”. This is/ that is</p>	<p>5</p>	<p>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Фонетически корректное произношение знаков транскрипции.</p> <p>Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита.</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.</p>	<p>интонационных особенностей.</p>
<p>Мой дом</p> <p>Мой дом.</p> <p>Моя комната.</p> <p>Мои игрушки.</p> <p>Мероприятия на свежем воздухе.</p> <p>Модальный глагол “Can”.</p> <p>Чтение “oo”, “ch”, “sh”, “th”.</p>	<p>6</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,</p>	<p>Применять изученные правила чтения при чтении слов. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в</p>
<p>Любимая еда</p> <p>Фрукты и овощи.</p>	<p>4</p>	<p>предложения: повествовательные (утвердительные,</p>	<p>использовать знак апострофа в</p>

<p>Моя любимая еда. Множественное число. Чтение “ck”, “ph”.</p>		<p>отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.</p>	<p>сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's). Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений.</p>
<p>Любимые занятия в разное время года Погода. Дни недели</p>	<p>2</p>	<p>Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения в утвердительной форме. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got. Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключения. Личные</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Распознавать и употреблять в устной и</p>

		<p>местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1-12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом- связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's. Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). Распознавать и</p>
--	--	--	--

			<p>употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under.</p>
--	--	--	--

			<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах. Писать свое имя и фамилию на английском языке.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>
--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование

3 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Знакомство с английским языком</p> <p>Знакомство, приветствие, прощание.</p> <p>Буквы английского алфавита (Aa – Zz).</p> <p>Числительные 1 – 20.</p> <p>Любимые цвета.</p> <p>Моя школа.</p> <p>Чтение букв “Aa”, “Ee”, “Ii” в закрытом слоге.</p>	<p>5</p>	<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации в рамках изучаемой тематики. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план или иллюстрации.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой</p>	<p>Ведение диалогов. Монологическое высказывание о себе. Выражение просьбы и приказания. Рассказ о любимых видах спорта. Знакомство с правилами поведения за столом, принятыми в англоязычных странах, использование их в диалогической речи. Ведение диалога за столом. Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге, применение изученных правил при чтении новых слов. Аудирование и демонстрация понимания прослушанного в разных формах. Описание животного. Ведение беседы о питомце. Поздравление членов семьи с праздником. Знакомство с культурными традициями англоговорящих стран. Знакомство с праздниками в Великобритании и в России. Рассказ о любимом времени года и занятиях в это время года.</p>
<p>Моя семья</p> <p>Рассказ о семье.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Глагольная конструкция</p>	<p>3</p>	<p>с использованием языковой</p>	<p>и занятиях в это время года.</p>

<p>“Have got”.</p> <p>Чтение букв “Oo”, “Uu”, “Yu” в закрытом слоге.</p>		<p>догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Ведение диалогов на заданные темы. Поздравление друзей с праздником. Беседа о праздновании дня рождения и подарке на день рождения. Беседа о планах на лето.</p>
<p>Мой друг</p> <p>Описание внешности.</p> <p>Одежда.</p> <p>Части тела.</p> <p>Чувства.</p> <p>Глагол - связка “to be” в Present Simple.</p> <p>Чтение букв “Aa”, “Ee”, “Ii” в открытом слоге.</p>	<p>5</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <p>Письмо</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.</p>	<p>Аудирование и демонстрация понимания прослушанного в разных формах. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с</p>
<p>Животные</p> <p>Мой домашний питомец.</p> <p>Чтение букв “Oo”, “Uu”, “Yu” в открытом слоге. Животные на ферме. Животные в зоопарке. Чтение “ee”, “ea”.</p>	<p>5</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Фонетически корректное произношение букв английского</p>	

<p>Present Simple “to do”.</p>		<p>алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием транскрипции.</p>	<p>глаголом- связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s. Is it...? What’s ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).</p>
<p>Мой дом Мой дом. Моя комната. Мои игрушки. Указательные местоимения “this/ that/ these/ those”. Чтение “oo”, “ch”, “sh”, “th”.</p>	<p>4</p>	<p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.</p>	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got ... Have you got ...?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t для выражения</p>
<p>Мои увлечения Мероприятия на свежем воздухе.</p>	<p>3</p>	<p>использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.</p>	<p>использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.</p>

<p>Модальный глагол “Can”.</p> <p>Чтение буквы в закрытом слоге.</p> <p>Чтение “ck”, “ph”.</p>		<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения.</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.</p> <p>Побудительные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/ her/it, us, them) падеже.</p> <p>Указательные местоимения (this — these; that — those).</p> <p>Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13-100).</p> <p>Порядковые числительные (1-30).</p> <p>Вопросительные слова (where, what, how many, who, how, when,</p>	<p>умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100), порядковые числительные (1-30).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления и времени.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but</p>
<p>Любимая еда</p> <p>Фрукты и овощи.</p> <p>Моя любимая еда.</p> <p>Множественное число.</p> <p>Some or Any?</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>Указательные местоимения (this — these; that — those).</p> <p>Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13-100).</p> <p>Порядковые числительные (1-30).</p> <p>Вопросительные слова (where, what, how many, who, how, when,</p>	<p>умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100), порядковые числительные (1-30).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления и времени.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but</p>

		whose, why). Предлоги места, направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).	(при однородных членах).
Мой цветной мир Сезоны. Месяца. Дни недели. Погода. В моем городе. Past Simple “to be”. Past Simple “irregular verbs”.	5	Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка.	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах. Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Учебно-методическое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Алфавит (настенный плакат).
2. Географическая карта.
3. Плакаты по страноведению.
4. Карточки с буквами, цифрами, транскрипционными знаками.
5. Наборы тематических картинок.
6. CD магнитола, диски с песнями, стихами, диалогами.
7. Компьютер/ноутбук, записи песен, стихов и диалогов.
8. Мультимедийный проектор, экран.
9. Презентации по темам занятий.
10. Электронные образовательные ресурсы по темам занятий.
11. Классная доска.
12. Лото, развивающие игры на английском языке.

Список литературы для учителя

1. Каретникова А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития. 2010.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2010.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс Английский язык. Учебное пособие для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажёр по чтению. – Москва: АСТ, 2022.
5. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. – Обнинск: Титул, 2021.
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. 2, 3, 4 класс. – М.: Дрофа/Просвещение.

Пронумеровано, проиндексировано
и скреплено печать.

21 (двадцать) листов

Директор *Лазарь А. Е.* Майданова
(подпись)

2024г.

МП



