

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №59 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
воспитательной работе



Н.В.Попенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор "ГБОУ "СШ №59  
г.о.Мариуполь"



А.Е.Майданова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ  
БОЕВОЙ СЛАВЫ**

Рабочую программу составила:

руководитель кружка

Тонких Лариса Николаевна

2024 - 2025 учебный год

### *Пояснительная записка*

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы музея боевой славы являются: Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.08. 2013 г. № 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Важнейшей задачей современной школы России является воспитание российской гражданской идентичности, которая включает в себя: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Большую помощь учебным предметам в решении данных задач оказывает дополнительное образование, и в частности, школьный музей. Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история жизни выдающейся личности, семьи, школы, воинского подразделения или армии, страны. В каждом из таких свидетельств отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Школьный музей боевой славы обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы и предметы, отражающие героическое боевое прошлое нашего народа, в частности историю Великой Отечественной войны. Это не только способствует расширению и углублению знаний школьников об истории своей малой и большой родины, но имеет огромное значение в процессе воспитания патриотических качеств подрастающего поколения. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров способствует полезному заполнению их досуга. Кроме того, работа в школьном музее стимулирует развитие детей. Учащиеся постигают азы исследовательской деятельности: учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между

частным и общим, между целым и частью и т.п. А занимаясь оформительской работой в музее, учащиеся развивают свои творческие способности. В основу программы положен системно-деятельностный подход, целью которого является:

- формирование качеств, позволяющих организовать процесс самостоятельного приобретения знаний;
- помочь освоить ключевые компетенции (умения), которые позволят им успешно социализироваться в современном мире.

В ходе реализации программы используются технологии проектного обучения, интерактивных технологий, личностно-ориентированного подхода. ИКТ-технологии позволяют учащимся осуществлять поисковую и исследовательскую работу.

В программе работы школьного музея прослеживается преемственность поколений, сохраняются основные традиции. Однако, следуя велению времени, музей модифицирует свою деятельность, расширяя тематику работы, используя новые формы и методы.

### ***Цели:***

- осуществление комплексного подхода к воспитанию школьников в духе патриотизма и интернационализма, бережного отношения к истории своей Родины, ее культуре, к памятным местам;
- выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- осуществление патриотического и гражданско-нравственного воспитания подростков на основе исторического материала Музея Боевой Славы.

### ***Задачи:***

#### ***Образовательные:***

- приобретение новых знаний по истории и другим предметам;
- закрепление и углубление уже имеющихся знаний по истории Отечества, военной истории и другим дисциплинам;
- знакомство обучающихся с теоретическими и практическими основами исследовательской деятельности, экскурсионной работы и музейного дела.

#### ***Развивающие:***

- развитие интереса обучающихся к истории своей малой и большой Родины, истории Великой Отечественной войны и Российской армии;
- развитие и совершенствование индивидуальных способностей, творческого потенциала школьников, практических умений и навыков использования полученных знаний в повседневной деятельности;
- развитие и совершенствование умений и навыков школьников в исследовательской, экскурсионной и музейной работе.

#### ***Воспитательные:***

- формирование любви к своей Родине и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества;
- воспитание у школьников чувства патриотизма, интернационализма и гражданственности, готовности к защите своей Родины;
- формирование общей культуры подростков.

Программа ориентирована на учащихся 1-11 классов и рассчитана на 1 год.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) *теоретические занятия*: беседы, лекции, доклады, рефераты и др.;
- 2) *практические занятия*: экскурсии, практикумы, работа с документами, музейными экспонатами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с информацией, в том числе и с историческими источниками и музейными экспонатами, кроме этого, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие учеников в различных массовых мероприятиях.

### ***Предметные результаты:***

- овладение представлениями о боевом прошлом своей страны (прежде всего истории Великой Отечественной войны) как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического исследования и анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и подвигов героических защитников Отечества;
- готовность применять исторические знания и практические навыки для выявления и сохранения исторических памятников боевого прошлого своего родного края и страны.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со своим профилем и задачами музей Боевой славы проводит следующую работу:

- планомерно комплектуются (собираются), учитываются, изучаются предметы материальной и духовной культуры, имеющие отношение к Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и представляющие историческую, научную, художественную или иную ценность;

- систематически пополняются фонды музея боевой славы путем активного поиска материалов о Великой Отечественной войне, сотрудничества с ветеранами и другими инстанциями, располагающими подобными материалами, обеспечивается сохранность музейных экспонатов;

- на основе имеющихся материалов проводится массовая пропагандистская, воспитательная и культурно-просветительская работа среди подростков и молодежи;

- учащимися изучаются литературно-исторические, эпистолярные и вещественные источники войны;

- школьниками осваиваются основы научно-исследовательской деятельности, экскурсионной работы, музейного дела и оформительского мастерства. В соответствии со своим профилем и задачами музей Боевой славы проводит работу по следующим **направлениям**.

### 1. Организационная работа:

составление и утверждение календарного плана работы музея;

- изучение нормативных документов;
- ведение музейной документации: регистрация поступающих экспонатов, их учёт, хранение;
- создание архива музея в электронном варианте.

### 2. История Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.):

- ознакомление с историей Великой Отечественной войны;
- изучение основных событий Великой Отечественной войны на территории Донецкой области;
- ознакомление с состоянием Красной Армии в 1941-1945 годах.

### 3. Поисково-исследовательская работа:

- изучение основ теории и методики поисковой (научно-исследовательской) работы;
- ведение поиска новых материалов о выпускниках школы, служивших в «горячих точках»;
- подготовка учащимися творческих и исследовательских работ (в различной форме: проект, реферат, презентация и др.) по теме: «Великая Отечественная война»;
- изучение материалов и фондов музея Боевой славы;
- связь с ветеранами;
- сотрудничество с музеями подобного профиля;
- сотрудничество со всеми заинтересованными инстанциями (ветеранскими организациями, архивами, библиотеками, учебными заведениями, поисковыми отрядами, СМИ и др.);
- изучение боевого прошлого Донецкого края.

#### 4. Музейно-оформительская работа:

- изучение основ теории и методики музейного дела;
- оформление музейных экспозиций;
- оформление документации и материалов музея;
- оформление и обобщение результатов работы учащихся с материалами музея;
- оформление методических материалов мероприятий, проводимых музеем.

#### 5. Экскурсионная работа:

- изучение основ теории и методики экскурсионной работы;
- овладение практическими навыками экскурсионной работы;
- проведение экскурсий в музее.

#### 6. Воспитательно-просветительская работа:

- подготовка и проведение массовых воспитательно-просветительских мероприятий, военно-патриотической направленности (классные часы, тематические вечера, беседы, встречи с ветеранами, читательские конференции, презентации, конкурсы: проектов, рисунков, чтецов и др.)
- публикация материалов и опыта работы музея (через Интернет, СМИ, издание книг, создание видеофильмов и др.).

#### 7. Методическая работа:

- организация методического взаимодействия и сотрудничества музея с другими музеями подобного профиля;
- организация методического взаимодействия и сотрудничества с заинтересованными учреждениями и организациями города и области;
- подготовка методических пособий для учащихся-музееведов;
- подготовка методических разработок мероприятий клуба;

- консультирование педагогов школы по методике подготовки и проведения воспитательных мероприятий героико-патриотической направленности;
- консультирование учащихся школы по подготовке исследовательских работ по профилю музея.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ПЛАН РАБОТЫ  
МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ БОЕВОЙ СЛАВЫ  
(2024-2025 учебный год)**

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организационная работа	15 ч.	5 ч.	10 ч.
2.	История Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	20 ч.	10 ч.	10 ч.
3.	Поисково-исследовательская работа	20 ч.	10 ч.	10 ч.
4.	Музейно-оформительская работа	24 ч.	12 ч.	12 ч.
5.	Экскурсионная работа	24 ч.	4 ч.	20 ч.
6.	Воспитательно-просветительская работа	30 ч.	15 ч.	15 ч.
7.	Методическая работа	10 ч.	-	10 ч.
	<b>Резерв</b>	10 ч.	5ч.	5 ч.
	<b>Итого:</b>	<b>153 ч.</b>	<b>61 ч.</b>	<b>92 ч.</b>





3.	<p align="center"><b>Поисково-исследовательская работа</b></p> <p><u>Поисковая и исследовательская работа (теория и практика):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы поисковой работы;</li> <li>- формы и методы исследовательской работы;</li> </ul> <p><u>Особенности исследовательской работы с различными военно-историческими источниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- военно-исторические документы – один из основных видов исторических источников. Классификация военно-исторических документов. Особенности работы с военно-историческими документами;</li> <li>- фронтовые письма, как исторические источники и особенности исследовательской работы с ними;</li> <li>- фронтовые фотографии, как вид исторического источника и особенности исследовательской работы с ними;</li> <li>- аудио и видеозаписи военных лет, как исторические источники и особенности работы с ними;</li> <li>- мемуары фронтовиков, как вид военно-исторического источника и особенности работы с ними.</li> </ul> <p><u>Подготовка учащимися исследовательских и творческих работ по теме: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг», «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Великая Отечественная война в судьбе моего города Мариуполя», «Великая Отечественная война и Донецкий край».</u></p>	20 ч.	Январь-март
			В течение учебного года
4.	<p align="center"><b>Музейно-оформительская работа</b></p>	24 ч.	Апрель
	<p><u>Основы музейной работы (теория и практика):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение и оформление документации Музея Боевой Славы</li> <li>- правила ведения учёта музейных экспонатов.</li> </ul> <p>Проведение переучёта музейных экспонатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила хранения музейных экспонатов;</li> <li>- правила демонстрации музейных экспонатов в экспозиции музея;</li> <li>- создание и обновление музейной экспозиции;</li> <li>- встреча активистов музея и юных экскурсоводов с профессиональным музейным работником (мастер-класс);</li> </ul>		В

	<p><u>Ведение музейной документации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрация поступающих экспонатов, их учёт, хранение;</li> <li>- создание архива музея в электронном варианте;</li> <li>- оформление мероприятий и методических материалов музея.</li> </ul> <p><u>Оформление и обобщение результатов работы учащихся с материалами музея:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление стенгазет, боевых листков, тематических альбомов, мини-выставок и др. (о Великой Отечественной войне);</li> <li>- выпуск стенгазеты, посвящённой Дню Великой Победы;</li> <li>- обновление и расширение экспозиции в музее;</li> <li>- пополнение материалов музея.</li> </ul>		<p>течение учебного года</p> <p>Май</p> <p>В течение уч. года</p>
<b>5.</b>	<b>Экскурсионная работа</b>	<b>24 ч.</b>	
	<p>Изучение «Правил безопасного поведения во время экскурсии».</p> <p>Составление плана экскурсий на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>Работа «Школы юного экскурсовода».</p> <p><u>Основы экскурсоведения (теория и практика):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>- беседа по теме: «Психологические аспекты работы экскурсовода»;</li> <li>- методика подготовки и проведения обзорной экскурсии в музее;</li> <li>- проведение обзорной экскурсий в музее;</li> <li>- методика подготовки и проведения тематических экскурсий в музее;</li> <li>- проведение тематических экскурсий в музее;</li> <li>- правила демонстрации различных музейных экспонатов во время экскурсии .</li> </ul>		<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>
<b>6.</b>	<b>Воспитательно-просветительская работа</b>	<b>30 ч.</b>	
	<p>Благотворительная акция «Спасибо за наше будущее»: поздравление ветеранов ВОВ с юбилеями и праздниками.</p>		<p>В течение учебного года</p>
	<p>Классные часы «Дорогами побед:освобождение Мариуполя»</p> <p>Беседа (с элементами музейной экскурсии) «Полководец, не знавший поражений» (к 115-летию генерала Черняховского И.Д. (29 июня).</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

	<p>Устный журнал «Маршал Победы» (к 125-летию маршала Советского Союза Жукова Г.К. (19 ноября).</p> <p>Ко Дню героев Отечества (9 декабря): кл. час «Равнение на подвиг»(к 115-летию Героя Советского Союза 121-С/Д Литвищенко Г.Ф.) .</p> <p>«Верность солдатскому долгу» (к 125-летию маршала Советского Союза Рокоссовского К.К.(21 декабря).</p> <p>Проведение уроков истории по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»</p> <p>Участие в месячнике героико-патриотической работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Благотворительная акция «Спасибо за наше будущее»:</li> </ul> <p>поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками февраля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок Мужества (с элементами музейной экскурсии) «Священную Память храня»;</li> <li>- «Незаметный подвиг» (О санинструкторах);</li> <li>- конкурс чтецов стихотворений ветеранов Великой Отечественной войны «Строки, опалённые войной» (для учащихся 1 – 4 классов);</li> <li>- историческая викторина к 23 февраля «Слава защитникам Отечества»;</li> </ul> <p>- участие в конкурсах исследовательских и творческих работ к 23 февраля ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Летопись бессмертного подвига»: выставка книг;</li> <li>- из цикла «Наше героическое наследие»: устный журнал «Наследники Александра Невского» (к годовщине битвы на Чудском озере);</li> <li>- историко-краеведческий вечер «Не остаться в долгу»;</li> <li>- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;</li> <li>- Празднование Дня Победы;</li> <li>- Заочное историко-краеведческое путешествие «Памятники Великой Отечественной войны на карте Донецкого края».</li> </ul>		<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<b>7.</b>	<b>Методическая работа</b>	<b>10 ч.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация методического взаимодействия и сотрудничества музея с другими музеями подобного профиля;</li> </ul>		

	<p>- организация методического взаимодействия и сотрудничества с заинтересованными учреждениями и организациями города Мариуполя и Донецкой области;</p> <p>- подготовка методических пособий для учащихся-музеевдов;</p> <p>- консультирование педагогов школы по методике проведения воспитательных мероприятий военно-патриотической направленности;</p> <p>- консультирование учащихся школы по подготовке исследовательских работ по профилю музея;</p> <p>- подготовка к изданию методического пособия для педагогов по героико-патриотическому воспитанию школьников «Наше героическое наследие» (Сборник методических разработок учебно-воспитательных мероприятий).</p>		Апрель
<b>8.</b>	<b>Резерв</b>	<b>10 ч.</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Материально-технические:

- помещение музея (комната S=54 кв.м; столы и стулья);
- материалы музея;
- учебная и специальная литература;
- карты военных действий;
- наглядные пособия (фото, слайды, видеофильмы);
- фонотека ;
- видеотека ;
- мультимедийная аппаратура.

### 2. Методические:

- учебно-методический комплект;
- рабочая программа работы музея;
- план занятий с обучающимися;
- методические рекомендации.

### 3. Кадровые:

- педагог-руководитель музея;
  - учителя (привлечённые к работе);
- консультанты: преподаватели вузов, сотрудники музеев, Совета ветеранов и других заинтересованных организаций города и области.

### **Учебно-методический комплект**

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980 г.
2. В помощь руководителю музея образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций .
3. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
4. Дьякова Р. Основы экскурсоведения. – М., 1990.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982 г.
6. Методика подготовки молодых поисковиков – Курск, 2002.
7. Организация и работа музеев на общественных началах (метод. рекомендации) – Донецк, 1989.
8. Роль и место школьного музея в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации. – Курск, 1990.
9. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974 г.
10. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002 г.

### **Литература для учителя**

1. Великая Отечественная война. – М. 1984.
2. Военный энциклопедический словарь – М., 19.
3. Герои огненных лет. Книга шестая. – М., 1983.
4. Громов А. Полководцы Второй мировой. Красная армия против вермахта – Харьков, Белгород, 2014.
5. Дети Отечества (сыны полка). / Авт.-сост. Мовзолевский В.Я. – Ставрополь, 2001.
6. Журавлёв Д.В. Военная техника Советского Союза и Германии. Война брони

- и моторов. 1941-1945. – Харьков, Белгород, 2014.
7. Немченко И. К. Освобождение Украины (60 А) – Саратов, 2007.
  8. Полководцы Великой Отечественной. /Сост. А.М. Кучеров. – М., 1988.
  9. Серавин И.В. «574-й стрелковый полк». – 1985.
  10. Символы и награды СССР / В.Н. Балязин, Н.А. Соболева. – М., 2010.
  11. Судьба детей военной поры: документы, воспоминания, историография. / Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. – М.: Педагогическое общество России, 2015 .
  12. Тетерин В.К., Костицын А.В., Гридин А.И. «Боевой путь 209-го ОИПТД». – 1980.
  13. Шевченко Т.Г., Скарлыгина М.М. «Ваша юность легендой стала». – Курск, 2006.
  14. Шёл мальчишке в ту пору... / Авт.-сост. В.Н. Немятый – Киев: Молодь, 1985.

### **Литература для школьников**

1. Военная техника. Детская энциклопедия техники – М., 2011.
2. Дуров В.А. Ордена России. – Москва, 1993.
3. Край соловьиный. Издательство «Планета»
4. Маленькие герои – Воронеж, 1966.

### **Мультимедийные материалы**

- АУДИО:**
- 1). «Письма с фронта»;
  - 2). «Песни военных лет»;
  - 3). «Вам победители (военные песни)»;

- ВИДЕО:**
- 1). «Война на Западном направлении»;
  - 2). «Битва за Москву»;
  - 3). «Сталинград»;
  - 4). «Освобождение. Огненная дуга»;
  - 5). «Освобождение. Прорыв»;
  - 6). «Освобождение. Направление главного удара»;
  - 7). «Освобождение. Битва за Берлин»;
  - 8). «Освобождение. Последний штурм».

### **Интернет-ресурсы**

- 1) <http://voina.su>
- 2) [www.polk.ru](http://www.polk.ru)
- 3) <http://podvignaroda.su>
- 4) <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>
- 5) <http://www.stalingrad-battle.ru>

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

( 14 )

*четырнадцать* листов  
Директор ГБОУ «СШ №59  
г.о.Мариуполь»

*Майданова* А.Е.Майданова



