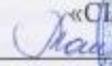


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 59 г.о. Мариуполь»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от 23.08.2024 2024г. № 1 о
Руководитель ШМО
 И.П.Кораблева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Л.А.Головченк
« 23 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«СШ № 59 г.о.МАРИУПОЛЬ»
 А.Е.Майданова
« 23 » 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Путь к грамотности»

(основное общее образование, базовый уровень)

для 5 класса

Рабочую программу составила:

Абузова Людмила Борисовна,

учитель русского языка и литературы

2024-2025 учебный год

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база, на основе которой разработана Рабочая программа.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

2. Обоснование выбора УМК.

Курс дополняет программу общего образования по русскому языку базового уровня и соответствует содержанию учебно-методических комплексов (УМК) «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бархударов С.Г. и др.), которые полностью соответствуют требованиям ФГОС, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, а также Примерной рабочей программе основного общего образования «Русский язык для 5-9 классов образовательных организаций» и направлены на развитие: системности и полноты представления знаний по лингвистике; современных требований к совершенствованию орфографической и пунктуационной грамотности, всех видов речевой деятельности; усилением внимания к вопросам культуры речи, овладению нормами русского литературного языка; развитию функциональной грамотности и коммуникативных умений; усилению воспитательного аспекта обучения русскому языку.

3. Цель и задачи обучения предмету.

Курс преследует следующие цели:

- Повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.
- Преодоления психологического барьера при изучении орфографии.

Задачи курса:

- Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи.
- Сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма
- Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надёжной базы орфографических навыков.
- Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
- Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать изученные в 5 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
- Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Программа курса «Путь к грамотности» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе

изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Путь к грамотности” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Особое внимание в 5 классе уделяется формированию орфографической зоркости, умению видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений. Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимании закономерностей развития языка. **5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режима занятий.**

Технологии, используемые в учебном процессе:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

- Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

- Технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; языковые игры, работа с дидактическим и раздаточным материалом, работа с пословицами и поговорками, рифмовка, разгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок; взаимопроверка; работа со словарями, самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); беседа, викторина; групповая работа; коллективные творческие дела; различные виды грамматического разбора; создание таблиц, схем, алгоритмов; написание и редактирование орфографических диктантов; проекты; самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Формы организации образовательного процесса:

- лекция;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- анализ и просмотр текстов разных типов и стилей;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с различными словарями;

Средства обучения: учебные пособия, учебники, речь, таблицы, рисунки, картины, игры, карточки и другой раздаточный материал, оборудование кабинета, компьютерные и информационно-коммуникативные средства, средства организации и управления процессом обучения.

Режим занятий соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и гигиеническим требованиям к режиму учебно-воспитательного процесса и включают продолжительность урока не более 45 минут, с переменами от 10 до 50 минут. Домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнения в определённых временных пределах.

6. Количество часов, на которые рассчитана Рабочая программа.

В 5 классе на внеурочное занятие «Путь к грамотности» отводится 1 часа в неделю, всего 34 часа за учебный год.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Путь к грамотности» являются развитие следующих умений и качеств:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Путь к грамотности» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Путь к грамотности» является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях.

Раздел 3.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Тайны орфографии (10 часов)

Тема 1. Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?

Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Оознавательными признаками орфограмм.

Тема 2. Как они пишутся?

Знакомство с орфографическими словарями. Самостоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое задание.

Тема 3. В путь за главным правилом.

Орфография. Орфограмма. Типы орфограмм. «Ошибкоопасные» места. Орфографический диктант.

Тема 4. Опасные согласные.

Правописание звонких-глухих согласных. Оознавательными признаками согласных. Конкурс-игра «А что у вас?»

Тема 5. На сцене гласные

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Оознавательными признаками гласных. Орфографический диктант.

Тема 6. «Фонемные» и «нефонемные» правила

Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работа с таблицей и примерами. Объяснительный диктант.

Тема 7. Наш знакомый – Ъ

Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием, работа с таблицей и примерами.

Тема 8. «АУ! Непроизносимые согласные»

Правописание произносимых согласных. Оознавательными признаками согласных. Групповая работа.

Раздел 2. Тайны морфемики (10 часов)

Тема 9. Строительная работа морфем.

Состав слова. Правописание предлогов и приставок. Теоретический практикум. Знакомство с морфемным разбором. Практические задания разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактирование предложенного в пособии текста. Тестирование.

Тема 10. Приставки- труженицы

Правописание предлогов и приставок. Практические задания разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов

Тема 11. Для разных приставок – разные правила.

Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 12. С этими приставками никаких хлопот

Составление правила-помощника. Выполнение задания с комментированием выбора написания. Конкурс-игра «Что там стоит»

Тема 13. Приставки-нарушители!

Составление правила-помощника. Выполнение задания с комментированием выбора написания. Орфографический диктант.

Тема 14. Внимание! Самые трудные!

Формирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомство с правилом, составление алгоритма. Взаимодиктант, лингвистическая дуэль.

Тема 15. Смотри в корень! Слова-родственники.

Формирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомство с правилом, составление алгоритма. Взаимодиктант, лингвистическая дуэль.

Тема 16. Сколько бывает родственных слов?

Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа. Викторина

Тема 17. Кто командует корнями?

Чередующиеся гласные в корнях (-раст-рос-; -лаг-лож-). Теоретический практикум. Составление таблицы–выбора чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий (в форме ЕГЭ). Обучаем, играя «Передай мелок». Чередующиеся гласные –е –и- в корнях. Составление таблицы «Условия выбора гласной». Орфографический диктант. Составление схем и алгоритмов. Грамматический разбор

Раздел 3. Путь к грамотности (14 часов)

Тема 18. Приведём все знания в порядок. Речевые игры.

Орфография. Правописание гласных -о-е- после шипящих в корне слова, буквы –ы-и- после –ц-. Знакомство с правилом, составление алгоритма, как не ошибиться в выборе нужной гласной. Выполнение заданий. Взаимодиктант, лингвистическая дуэль.

Гласные е-и в падежных окончаниях существительных. Составление таблицы «-Е-И- в окончаниях существительных». Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа.

Падежные окончания прилагательных. Составление правила-помощника: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Пользуясь правилом, выполняем задания комментируя выбор написания.

Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий.

Орфографический диктант.

Тема 19. «Рождается внезапная строка». (Речетворческий тренинг. «Бином фантазии») (2ч.) Групповая работа. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания. Предложенный текст из пособий учителя. Проверяем, играя. «Лингвистический винегрет»: найти среди слов нужную орфограмму. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используется: различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)

Тема 20. «Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография. (2ч.)

Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве контроля - распределительный диктант. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Зачётная работа.

Раздел 4.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Перечень разделов и тем программ в порядке изучения	Количество часов	Виды и формы контроля	Количество и темы контрольных работ	Планируемые образовательные результаты	Информационные ресурсы
Раздел 1. Тайны орфографии						
1.1	Буквы и звуки русского языка.	2	Словарные диктанты, тестирование		<i>Личностные результаты:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки. <i>Метапредметные результаты:</i> освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). <i>Предметные результаты:</i> освоенный обучающимися опыт деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания в области орфографии.	https://m.edsoo.ru/7f413034
1.2	Орфографические словари.	2				
1.3	Безударные гласные и непроизносимые согласные.	3				
1.4	«Фонемные» и «нефонемные» правила.	3				
Итого по разделу		10				
Раздел 2. Тайны морфемки						
2.1	Правописание морфем. «Морфемные правила». Состав слова	2	Словарные диктанты, тестирование		<i>Личностные результаты:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки. <i>Метапредметные результаты:</i> освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). <i>Предметные результаты:</i> освоенный обучающимися опыт деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания о принципах правописания разных частей слов.	https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2	Правописание корней	3				
2.3	Правописание приставок	3				
2.4	Правописание суффиксов	2				
Итого по разделу		10				
Раздел 3. Путь к грамотности						
3.1	Повторение и отработка правил правописания	10			<i>Личностные результаты:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки.	
3.2	Речетворчество	4				

Итого по разделу	14			<p><i>Метапредметные результаты:</i> освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).</p> <p><i>Предметные результаты:</i> освоенный обучающимися опыт деятельности по применению знаний о принципах правописания.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

Раздел 5.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки достижения учащимися планируемых результатов по элективному курсу используются следующие способы:

- Стартовая диагностика. Оценивает общую готовность обучающихся к обучению на данном уровне образования.
- Текущее оценивание. Отражает индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- Также используются устные ответы, письменные работы (словарные диктанты, самостоятельные работы, тестирование и другие).

Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников отслеживают с помощью следующих оценочных процедур:

- домашней самостоятельной работы учащихся с целью формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- текущей проверочной работы с целью определения уровня самостоятельности в выполнении текущей домашней самостоятельной работы учащихся;
- встроенное наблюдение учителя-предметника, классного руководителя, психолога в ходе образовательного процесса;
- публичная презентация учебных и внеучебных достижений учащихся.

Критерии оценивания каждого вида работ, положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации и переводе обучающихся определены локальным Актом МБОУ «СШ № 59 г.Мариуполя» от 31.08.2023 (протокол № 2)

Раздел 6.
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- **Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**
 - О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. 500 правил и упражнений по русскому языку. –М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2012.
 - Чельшева И. Л. Все уроки русского языка. 5 класс. — Х. : Изд. Группа «Основа», 2009. — 303 с.
 - Русский язык: 5 класс: контрольные измерительные материалы / Е. В. Селезнева. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. 95 с.
 - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010. – 96 с.
- **Оборудование и приборы:**
 - Средства для передачи учебной информации: ноутбук, интерактивная доска, видео- и аудиоаппаратура,
 - Средства для контроля знаний: программные продукты, используемые на ноутбуке и интерактивной доске.
 - Средства самообучения: программные продукты, ориентированные на представление учебной информации в электронном виде.
 - Обучающие программы: линейного, разветвленного и комбинированного типов.
 - Универсальные технические средства: ноутбук, локальная сеть.
 - Сетевые технические средства: локальная сеть и интернет-пространство, в котором содержатся большие объемы учебной информации.
- **Дидактический материал:**
 - Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций / Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, М.М.Стракевич. – 10 изд. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
 - Щепкина О.П. Русский язык. Дидактические и языковые игры 5-11 классы. ФГОС. – М.: Учитель, 2022. – 156 с
- **Цифровые образовательные ресурсы:**
 - <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>
 - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa>
- **Интернет-ресурсы:**
 - <https://resh.edu.ru>
 - <https://infourok.ru>
 - <https://videouroki.net/>
 - <https://education.yandex.ru/>
 - <http://ipkps.bsu.edu.ru/>
 - <http://www.apkro.ru>
 - <http://www.school.edu.ru>
 - <http://www.edu.ru>
 - <http://www.uroki.ru>
 - <http://www.vestnik.edu.ru>
 - <http://teacher.fio.ru>
 - <http://rusolymp.ru/>
 - <http://www.vgf.ru>
- **Литература, рекомендованная для учащихся:**
 - Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М. «Просвещение» 2008.
 - Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М. «Просвещение» 2008.
 - Орфографический словарь русского языка (любое издание)

