

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 59 г.о. Мариуполь»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от <u>22.08.24</u> № <u>1</u> Руководитель ШМО <u>О.В. Малюга</u>	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР <u>А.В. Зыкова</u> « <u>23</u> » <u>08</u> 2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СШ № 59 г.о. Мариуполь» <u>А.Е. Майданова</u> « <u>23</u> » <u>08</u> 2024г. М.П.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«ФУНКЦИОНГАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
начального общего образования
для 3-их классов
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составили:
учитель 3-А класса Булгар Л. И.,
учитель 3-Б класса Нелипа Т. И.,
учитель 3-В класса Колосова Л. Д

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2класс- 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа,

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных

ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Тематическое планирование

№	Тема	Предмет Изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	• Определять тип текста; • дополнять предложение словами из текста; • определять периоды развития дождевого червя на основе текста; • объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй; • определять на основе текста способ питания дождевых червей; • находить предложение, соответствующее рисунку;

			• выбирать утверждения, соответствующие тексту; • составлять вопрос по содержанию текста; • называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	• Работать с кластером; • Дополнять предложение словами из текста; • определять, что такое минерал; • называть стройматериалы, содержащие кальций; • объяснять значение слова; • выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; • составлять предложения по рисунку; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	• Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова; • дополнять предложения; • выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; • дополнять план текста; • рассказывать о прочитанном произведении; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; • определять название книг с достоверными сведениями.
4	Хлеб - всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	• Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • записывать пословицы о хлебе;
5	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	• Заполнять кластер о происхождении мела; • составлять вопрос по готовому ответу; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; • работать с толкованием слова; • соединять части предложений и определять их порядок; • составлять план текста в виде вопросов;

			составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
6	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	- Дополнять предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов.
7	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	- Давать определение слова; - записывать ответ на поставленный вопрос; - определять слово по его лексическому значению; - называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; - выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; - составлять вопросы и находить ответы в тексте; - соединять части предложений и определять их порядок; - заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; - называть правила безопасности при использовании свечей; - рассказывать о прочитанном произведе-
8	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	- Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
9	Дождевые черви	Дождевые черви	- Называть части тела дождевого червя; - объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;

			• рассказывать, чем питается дождевой червь; • объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; • наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; • заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
10	Полезный кальций	Кальций	• Заполнять таблицу; • дополнять предложение; • определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; • составлять суточное меню с молочными продуктами; • дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
11	Про облака	Облака	• С помощью опыта показывать образование облаков; • объяснять, почему облака увеличиваются в размере; • называть явления природы; • называть виды облаков; • определять погоду по облакам.
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	• Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; • описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; • определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; • давать определение слову «дрожжи»; • проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; • проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; • проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; • проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
13	Мел	Мел	• Доказывать, что мел не растворяется в воде; • называть, из чего состоит мел; • доказывать, что мел содержит карбонат кальция; • определять состав мела;

			• называть области применения мела.
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	• Называть виды мыла; • исследовать мыло в сухом виде; • показывать, что при намокании мыла появляется пена; • проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; • проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; • исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; • доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
15	Про свечи	Свеча	• Рассказывать о строении свечи; • рассказывать о зонах пламени свечи; • объяснять, почему гаснет свеча; • объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; • объяснять, почему происходит возгорание дыма.
17	Волшебный магнит	Магнит	• Называть виды магнитов; • определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; • доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; • показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; • рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; • показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
18	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать	Проверь себя

		свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	
Блок «Финансовая грамотность»			
19	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета,	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; • понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; • объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; • выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	• Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; • понимать, как в семье появляются доходы; • делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; • заполнять кластер; • формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; • анализировать данные, представленные в виде графика; • приводить примеры различных профессий; • объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; • на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; • называть пособия, которые получают граждане нашей страны;

			определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
23	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство.
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
26	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			
27	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов.	Определять дефицитный и профицитный бюджет;

		Дефицит и профицит.	• анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; • выполнять вычисления по таблице; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • составлять задачу по предложенному решению; • формулировать вопрос задачи.
28	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	• анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; • выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
29	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	• Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; • выполнять сложение круглых многозначных чисел; • находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; • сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; • анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; • самостоятельно составлять круговую диаграмму.
30	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум	- Анализировать данные, представленные в таблице; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • анализировать данные, представленные в виде гистограммы; • вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; • заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.

31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	• Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; • подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; • под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
32	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	• Анализировать данные инфографики; • находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; • подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; • подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
33	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	• Определять, какие налоги должна платить семья; • анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; • подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; • пользоваться калькулятором; • объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	• Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; • применять полученные знания в повседневной жизни; • работать самостоятельно; • планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

[https://fg http://skiv.ins](https://fghttp://skiv.ins)

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf

<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

9 (девять)

листов

Директор ГБОУ «СП №59
г.о. Мариуполь»

Макаш А.Е. Майданова

