

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 59 г.о. Мариуполь»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от <u>22.08.2024</u> № <u>1</u> Руководитель ШМО <u>М.М.Малюга</u> О.В. Малюга	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР <u>23</u> <u>А.В. Зыкова</u> « <u>23</u> » <u>августа</u> 2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СШ № 59 г.о. МАРИУПОЛЬ» <u>А.Е. Майданова</u> « <u>23</u> » <u>августа</u> 2024г. М.П. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**тропами Донбасса**  
*(наименование курса)*  
**начального общего образования**  
*(уровня общего образования)*  
**для 4 класса**  
*(класс)*

Рабочую программу составили:  
Малюга О.В.,  
Рамусь И.В.  
учителя начальных классов

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Тропами Донбасса» составлена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ в соответствии с Законом «Об образовании» Донецкой Народной Республики, Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР и Государственным стандартом начального общего образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы.

Программа кружка рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Кружок создан с целью формирования у обучающихся социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина республики с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек

делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР и Республиканском государственном стандарте начального общего образования. Отсюда вытекает необходимость использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям ДНР.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином республики, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе предлагается программа «Тропами Донбасса». В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их.

### **Концептуальные основы**

В создании программы, направленной на развитие гражданско – патриотического воспитания школьников начальных классов, шла опора на следующие идеи:

- идею первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев);
- идею опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили);
- идею развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский);
- идею совместной деятельности взрослых и детей в процессевоспитания (В. Сухомлинский, А. Макаренко);
- идею социального партнерства общества – семьи – школы впроцессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

**Основная идея программы патриотического воспитания и обучения школьников** заключается в формировании готовности их служения Отечеству с учётом опыта и достижений прошлых поколений, современных реалий и проблем, тенденций развития нашего общества.

**Цель работы по патриотическому воспитанию:**

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- сохранение истории нашего края для будущих поколений;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

**Для достижения цели должны решаться следующие задачи:**

- сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Донецкой Народной Республики;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
- организовать экскурсии по историческим местам ДНР;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современном мире.

**Отличительные особенности программы**

Программа «Тропами Донбасса» долгосрочная – с 1-го по 4-й класс. Главное в программе – системно-деятельностный подход к формированию патриотической позиции обучающихся начальных классов (возрастная категория от 6 до 10 лет).

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся в рамках данной программы руководствуемся в своей деятельности следующими принципами: последовательность; гуманизация;

интеграция; системность; культуросообразность.

Программа включает 4 блока («Семья вся вместе – и душа на месте», «Школа – мой второй дом», «Донецк – город родной», «Родной свой край люби и знай»), связанных между собой логикой формирования патриота. В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности.

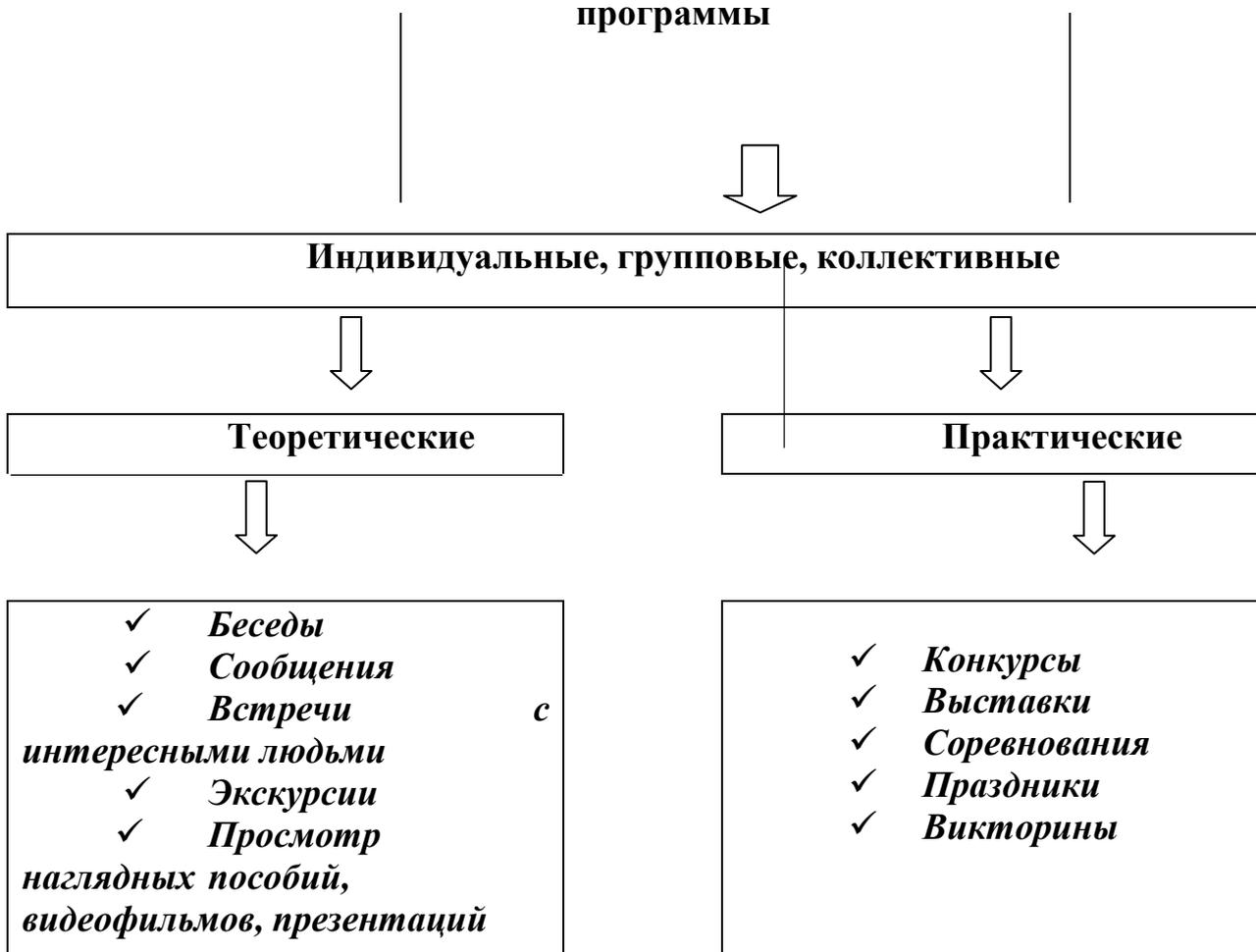
#### **Сроки реализации программы**

Срок реализации программы – 4 года. Каждое мероприятие рассчитано на 35 минут и проводится 1 раз в неделю.

#### **Форма организации работы по программе**

Форма организации работы по программе: коллективная, групповая и индивидуальная, в рамках организации работы кружка.

#### **Формы организации программы**



#### **Направления работы:**

**Профилактическая работа** – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

**Информационно-просветительская работа** – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

**Научно-методическая работа** – разработка новых авторских

учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

**Диагностическая работа** – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся

**Сотрудничество школы с другими учреждениями:**

<b>Учреждение</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Совет ветеранов города	Встречи, беседы, праздники, акции
Объединения дополнительного образования	Посещение спортивных секций, Дни защиты детей
Предприятия города Мариуполя	Онлайн-экскурсии на предприятия города, беседы
Школьный музей	Экскурсия, лекции, беседы

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации программы ожидается:

- в *познавательной* сфере: развитие творческих способностей;
- в *социальной* сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;
- в *историко-краеведческой* сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в *духовно – нравственной* сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Для 4 класса:**

**Знаю:**

- историю ДНР; историю малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю религий народов, исконно проживающих на территории района;
- историю государственных символов ДНР;
- имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших ДНР;
- национальные черты характера, что отличает нас от других народов;
- что входит в понятие «менталитет народа»;
- духовные и нравственные основы;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.
- основы национальной кухни.

**Могу рассказать:**

- об истории своего Отечества;
- о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- о соотечественниках, прославивших Республику своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- о себе как носителе характера той или иной национальности.

**- Умею:**

- грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;
- отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;

- -петь песни своего народа;
- -рассказывать народные сказки, предания и сказания;
- -исполнять традиционные народные танцы, пляски;
- -готовить и проводить народные праздники;
- -играть в народные игры, водить хороводы;
- -использовать в своей одежде и в убранстве своего дома, своейквартиры народные мотивы;
- -изготавливать изделия из серии народных промыслов;
- -ценить красоту и богатства родной природы;
- -умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;
- -умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

### ***Действую:***

- -изучаю историю Отечества, своей Малой Родины и родного края;
- -овладеваю богатствами духовного наследия Родины;
- -с уважением отношусь к символам ДНР: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна ДНР, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб Республики среди других гербов;
- -читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;
- -беру пример с достойных граждан своего Отечества, изучаю их жизнь и их деяния;
- -отношусь к другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;
- -не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;
- -развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
- -участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
- -готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;
- -участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;
- -хожу в походы по родному краю;
- -берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
- -учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;
- - участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;
- -вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

- Нравственно-духовные параметры:

#### ***1. Сформированность гражданских навыков:***

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию.

## **2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:**

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика ДНР;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

### **Количественные параметры:**

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина ДНР.

### **Формы проведения итогов реализации программы**

**Мониторинг** деятельности проводится ежегодно; отслеживаются количественные и качественные показатели.

### **Количественные показатели:**

- участие в жизни класса, школы;
- участие в школьных, районных, республиканских мероприятиях обучающихся;
- изготовление и представление различных проектов (на бумажных и электронных носителях);

### **Качественные показатели:**

- освоение новых технологий и форм работы по патриотическому воспитанию;
- удовлетворенность обучающихся и родителей проводимой работой(ее организацией, содержанием, методами, задействованностью учеников);
- изменения в гражданской активности учеников и родителей в жизни класса, школы, города;
- повышение статуса класса в школе.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы по патриотическому воспитанию для учащихся 1–4-х классов «Тропами Донбасса»**

**ПРИМЕЧАНИЕ:** программа носит сугубо практический характер, отдельные теоретические занятия не планируются, теоретические сведения

обучающиеся получают на каждом занятии. На их освещение отводится от 5 до 10 минут.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Семья вся вместе – и душа на месте (8 ч)**

*Имеют сформированные крепкие родственные чувства, с любовью и уважением относятся к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям, интересуюсь изучением истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.*

### **2. Школа – мой второй дом (8 ч)**

*Развиваю свои индивидуальные, интеллектуальные качества в рамках детского школьного коллектива, владею навыками культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры; первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Проявляю самостоятельность, сообразительность, находчивость, адекватно оцениваю себя и окружающих, реализую собственные идеи, направленные на создание нового через создание ситуации успеха; стремлюсь к истине и критичности мышления.*

### **3. Донецк – город родной (8 ч)**

*Владею знаниями о современном городе, его инфраструктуре, учреждениях культуры, истории их развития; ознакомлен с историей создания памятников, их художественными особенностями и культурным значением; владею информацией о героическом прошлом города и знаменитых горожан, героях; испытываю чувство любви и уважения малой родине.*

### **4. Родной свой край люби и знай (10 ч)**

*Имею систематизированные знания о географическом положении ДНР, государственных символах, истории, промышленном потенциале и культурном развитии; о природе и природных богатствах Республики, их использовании человеком. Знаю об экономическом и культурном развитии ДНР.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

<b>4 класс (34 ч)</b>				
<b>1. Семья вся вместе – и душа на месте (8 ч)</b>				
	История одной фотографии	1	сочинение	расширять знания детей о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, учить анализировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии учить проявлять неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; формировать способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; воспитывать уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; стимулировать желание получать знания о традициях своей семьи и бережно относиться к ним.
	Рукотворный мир	1	выставка	
	Моя семья.	1	практическая деятельность по созданию презентаций о семье, творческий отчет	
	Вклад моей семьи в историю страны	1	поисковое задание	
	Семейный бюджет	1	практикум	
	Права и обязанности родителей и детей	1	круглый стол	
	Папа, мама, я – дружная семья	1	спортивный праздник	
	Поздравление с Днем Семьи	1	поздравительная открытка	
<b>2. Школа – мой второй дом (8 ч)</b>				

	Юбилейная дата.	1	творческий отчет	<p>формировать представление о школе как о целостном социальном организме; расширять знания учащихся о традициях школы, сохранившихся и по сей день, Уставе школы, знаменитых выпускниках; формировать у учащихся сферу социально значимых потребностей, развивать стремление к выполнению ученического долга; продолжить изучение основных прав и обязанностей школьника; расширить представление о правах человека; продолжить работу над утверждением в классном коллективе системы демократических ценностей.</p>
	Умники и умницы	1	интеллектуальная игра	
	Бюджет школы	1	практикум	
	Школьный краеведческий музей	1	творческий отчет по итогам экскурсии в школьный музей	
	Мой любимый предмет в школе	1	конкурс рисунков	
	История школы. Знаменитые люди – выпускники нашей школы.	1	создание альбома	
	Подготовка к празднику «Прощание с начальной школой»	1	распределение	
	Подарок школе	1	Памятный подарок	
<b>Донецк – город родной (8 ч)</b>				
	Моя малая родина	1	сочинение	<p>расширить представление детей о родном городе, изучить важнейшие события из истории его становления; продолжить формирование представлений об историческом прошлом родного города; расширять знания детей об истории основания</p>
	Писатели в годы Великой Отечественной войны в ДНР	1	Отчет о посещении библиотеки	
	Знакомство с духовной жизнью города	1	Выставка рисунков по итогам экскурсии в храм	

	Герои – земляки Великой Отечественной войны	1	поисковое задание	Шахтерска, ее значении в жизни Республики; воспитывать любовь и уважение к истории родного края и его жителям; учить детей гордиться выдающимися земляками; продолжить формирование навыков учебного труда.
	Онлайн-экскурсия по РЛП «Донецкий Кряж»	1	Проект «Богатство природы родного края»	
	Изучение археологических находок	1	Творческий отчет по итогам онлайн-экскурсии в краеведческий музей	
	Что мы покажем гостям в городе	1	оформление уголка	
	Мой город в будущем	1	защита проекта	
<b>Родной свой край люби и знай (10 ч)</b>				дать детям представление о понятиях «человек» и «гражданин»; воспитывать чувства справедливости и ответственности; расширить представление детей об Отечестве, изучить важнейшие события из истории его развития в годы Великой Отечественной войны; вырабатывать у учащихся умение руководствоваться не только ближними, но и отдаленными мотивами изучить важнейшие исторические и памятные места Донбасса; продолжить воспитание чувства любви к малой родине, развивать умение
	Первобытный мир	1	Тематический рисунок	
	Наши древние предки	1	презентация	
	Новороссия	1	творческий отчет	
	Наш край в годы	1	поисковое задание	
	На пути духовного возрождения. Религии родного	1	выставка рисунков по итогам онлайн-экскурсии по храмам республики	

				видеть логику событий и явлений, устанавливать между ними связи.
Итого часов			34	

## **ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
2. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.
3. Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- № 6.- С. 13-17.(1)
4. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- № 12.- С. 7.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
2. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
3. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
4. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
5. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011.
7. Клинкова Л.Н. Гражданско – патриотическое воспитание: классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины.- М: Учитель, 2008.
8. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

1. Денисова Е.Д., Швец Н. А. Твой родной край. Краеведческий сборник в вопросах и ответах. Донецк, 1996.
2. Здорик Т.Б. Камень, рождающий металл.- М.: Просвещение, 1984.
3. Кантор Б.З. Коллекционирование минералов.- М.: Недра,1991.
4. Книга о Донбассе.- Донецк, 1977.

5. Синельников Р.Г. Памятники природы Донецкой области. Путеводитель.- Донецк: Донбасс, 1997.

#### **РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:**

1. Закон «Об образовании» / Министерство образования и науки ДНР <http://mondnr.ru/?p=24719#more-24719>

2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР / Министерство образования и науки ДНР <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/09/322P.pdf>

3. Республиканский государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015 – 2017гг. / Министерство образования и науки ДНР <http://mondnr.ru/?p=26076#more-26076>

4. Основные направления патриотического воспитания в школе / <http://festival.1september.ru/articles/625390/> 5. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» / <http://festival.1september.ru/articles/625390>

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

17 (семнадцать)

) листов

Директор ГБОУ «СШ №59  
г. Мариуполь»

*А.Е.Майданова* А.Е.Майданова

