

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №59 ГОРДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор

Ю. А. Романенко



СОГЛАСОВАНА
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики



УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГБОУ «СШ №59
Г.О. МАРИУПОЛЬ»
А.Е.Майданова

Приказ № 254
от 26.08.2024

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «СШ №59
Г.О. МАРИУПОЛЬ»

Протокол № 1
от 23.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №59 ГОРДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 - 2029 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования	8
	<i>Введение</i>	8
	<i>Цели и задачи развития образовательной организации</i>	8
	<i>Миссия развития образовательной организации</i>	12
	<i>Модель школы 2029</i>	13
	<i>Модель педагога школы 2029</i>	14
	<i>Модель выпускника 2029</i>	14
3.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	15
	<i>Информационная справка о ГБОУ «СШ№ 59 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</i>	15
	<i>Анализ текущего состояния и перспектив развития школы</i>	34
	<i>Анализ внутренней среды SWOT-анализ</i>	38
	<i>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</i>	41
	<i>Механизмы реализации Программы развития</i>	42
4.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2029 года	44
	<i>программа «Ступеньки успеха»</i>	44
	<i>программа «Учитель будущего»</i>	46
	<i>программа «Цифровая образовательная среда»</i>	47
	<i>программа «Вместе»</i>	49
	<i>программа «Современная школа»</i>	51
5.	Управление развитием образовательного учреждения	54
	<i>организационная схема управления реализацией программы</i>	54
	<i>формы и сроки отчётности о реализации программы</i>	57
6.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	60

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №59 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	<p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Майданова Анна Евгеньевна, директор ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» № 29 от 14.08.2024г.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное выполнение задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 4. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 7. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. 8. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновлённой материально -технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. 2. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС за счет совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. 3. Создать условия для:

	<p>- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей и детей с ОВЗ;</p> <p>- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.</p> <p>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Сформировать безопасную, комфортную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>6. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>7. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>8. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p>

<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап (2024-2025 уч. г.г.) – подготовительный: Этап актуализации и концептуализации, формирования нормативно-правовой базы и проектных команд. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства</p> <p>II этап (2025-2027 уч.г.г.) – практический: Этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия и выполнение дорожной карты по направлениям. Реализация и корректировка программных проектов. Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы. Внедрение действенных механизмов развития школы. Промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>III этап (2028-2029 уч. г.г.) – обобщающий: Этап рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации Программы развития школы, определение перспектив дальнейшего развития школы. Реализация, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования. Распространение инновационных разработок школы. Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>

	<p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «СШ №59 Г.О.МАРИУПОЛЬ»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p>

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития образовательной организации до 2029 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих

достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой

сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; **принцип индивидуализации обучения** - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления. Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности требует взаимодействия ребенка с социумом, использование образовательного потенциала

мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию:* обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- *к социуму:* быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей (законных представителей), обучающихся школы.
- *к персоналу:* создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие *ЗАДАЧИ*.

1. внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
2. формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
3. поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
4. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
5. создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
6. обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
7. формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Модель школы 2029

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

-в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы 2029

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами

педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника 2029

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- **культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- **выпускник должен владеть основами мировой культуры**; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- **патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- **физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- **умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- **уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации**, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- **наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- **готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная справка об организации

Сведения об организации Средняя школа №59 была открыта 1 сентября 1989 года. Школа подчинялась Орджоникидзевскому районному отделу народного образования.

Решением коллегии областного управления образования от 15.06.1993 года средней школе №59 было присвоено статус «Школа-гимназия» (приказ №235 от 27.07.1993 года по городскому управлению образования), а в 1996 году – «Гимназия №1» (приказ №225 от 22.08.1996 года по городскому управлению образования). Это была первая школа нового типа в городе.

В 1997 году в гимназии было введено профильное обучение по трём направлениям: гуманитарный, математический, спортивный.

В 2007 году гимназии был присвоен статус Мариупольский учебно – воспитательный комплекс «гимназия-школа» №1.

Весной 2022 года, в результате военных действий на территории города Мариуполя, здание школы было частично разрушено и учебный процесс прервался.

В июне 2022 года строительная организация ООО «Р-строй» города Москва приступила к капитальному ремонту школы.

Так началось восстановление нового учебного учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №59 города Мариуполя», которое было создано распоряжением главы администрации города Мариуполя от 15.08.2022 года №166.

В сентябре 2023 года школа вновь открыла двери для детей микрорайона.

Полное наименование образовательной организации:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №59 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, сокращенное наименование: ГБОУ «СШ№59 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный номер Л035-00115-77/00655363 от 01.06.2023

Юридический и фактический адрес:

город Мариуполь, улица Воинов освободителей, д. 92

Телефон: + 7(949) 722-14-71

e-mail: mariupol.mbou.59@yandex.ru,

сайт: <https://sh59-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Школа реализует программы:

- начального общего – 188 обучающихся

- основного общего - 278 обучающихся

- среднего общего - 57 обучающихся образования (по состоянию на 01.09.2023)

Режим работы школы

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах. Понедельник — пятница: с 08.00 до 19.00 (с учетом работы кружков, секций, внеурочной деятельности)

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 08.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020 № 61573).

Учебные занятия организуются в одну смену.

Расписание звонков и перемен.

Режим уроков и перемен:

Для 1 классов на I полугодие

Компоненты учебного дня	Время	Перемены
1 урок	08.00 –08.35	
Перемена		20 минут
2 урок	08.55–09.30	
Перемена		30 минут
3 урок	10-00–10.35	
Перемена		30 минут
4 урок	11.05–11.40	
Перемена		20 минут
5 урок	12.00-12.35	
Перемена		20 минут
6 урок	12.55-12.30	

Для 1 классов на II полугодие

Компоненты учебного дня	Время	Перемены
1 урок	08.00 –08.40	
Перемена		15 минут
2 урок	08.55–09.35	
Перемена		25 минут
3 урок	10.00–10.40	

Перемена		15 минут
4 урок	11.05–11.45	
Перемена		15 минут
5 урок	12.00-12.40	
Перемена		15 минут
6 урок	12.55-13.35	

Для 2 – 4 классов

Компоненты учебного дня	Время	Перемены
1 урок	08.00 – 08.45	
Перемена		10 минут
2 урок	08.55 – 09.40	
Перемена		20 минут
3 урок	10.00 – 10.45	
Перемена		20 минут
4 урок	11.05 – 11.50	
Перемена		10 минут
5 урок	12.00-12.45	
Перемена		10 минут
6 урок	12.55-13.40	

Для 5–11-х классов

Компоненты учебного дня	Время	Перемены
1 урок	08.00 – 08.45	
Перемена		10 минут
2 урок	08.55 – 09.40	
Перемена		20 минут
3 урок	10.00 – 10.45	
Перемена		20 минут
4 урок	11.05 – 11.50	
Перемена		10 минут
5 урок	12.00-12.45	
Перемена		10 минут
6 урок	12.55-13.40	
Перемена		10 минут
7 урок	13.50-14.35	

Режим работы групп продленного дня

Для групп продленного дня началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Режим работы ГПД понедельник-пятница согласно расписанию работы каждой группы индивидуально.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность начинается не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При разработке модели внеурочной деятельности ГБОУ «СШ №59 Г.О. Мариуполь» учтена оптимизация режима работы групп продленного дня и отделения дополнительного образования образовательного учреждения в целях недопущения двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Социальный состав обучающихся:

Категории	2023-24 учебный год 511 человек	
	Дети из многодетных семей	37 семей
Опекаемые	11 семей	18 детей
Дети из малообеспеченных семей	-	-
Дети-инвалиды	5 семей	6 детей
Дети из неблагополучных семей	2 семьи	3 детей
Дети из неполных семей	118 семей	Воспитываются матерью – 112 детей Воспитываются отцом – 6 детей

Социальный состав обучающихся неоднороден: есть семьи материально обеспеченные, семьи со средним достатком и малообеспеченные. В современных условиях, в сложившейся ситуации серьезно обострились проблемы социальной адаптации детей и подростков, ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. В связи с этим одна из важнейших задач школы – формирование социально активной личности, осознающей свою ответственность перед семьёй, обществом и государством, обладающей высокими нравственными качествами, ценностным отношением к миру.

Педагогический состав в 2023-2024 уч.г.

Критерии	2023-2024 уч. год
	37 педагогов

	чел.	%
Образование		
высшее	-	-
среднее	37	100
Стаж работы		
до 2 лет	2	5
от 2 до 5 лет	3	8
от 5 до 10 лет	3	8
от 10 до 20 лет	6	16
свыше 20 лет	23	62
Возраст		
до 25 лет	1	3
25-35 лет	3	8
35-55 лет	23	62
старше 55 лет	10	27
Квалификационная категория		
не имеют	5	14
соответствие занимаемой должности	16	43
1 квалификационная категория	-	-
высшая квалификационная категория.	16	43

Педагогический коллектив укомплектован квалифицированными, опытными кадрами. В то же время существенной проблемой является привлечение в школу молодых специалистов, методическое сопровождение их деятельности.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеются 46 учебных кабинетов, 2 мастерские, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, музей. Оборудованы специализированные кабинеты физики, информатики, биологии, химии, технического и обслуживающего труда. Все кабинеты, библиотека и музей оснащены автоматизированными рабочими местами педагогов. В кабинетах информатики имеются автоматизированные рабочие места учащихся (14 в кабинете информатики №1 и 14 в кабинете информатики №2), доступ к сети Интернет. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками.

Оборудование учебных кабинетов, музея, библиотеки:

№	Наименование	Количество
1	АРМ администрации (ПК)	6
2	АРМ педагога (ноутбук)	52
3	АРМ ученика (ПК)	42
4	АРМ ученика (нетбук)	-
5	Мультимедийный проектор	11

6	Интерактивная доска	32
7	Экран проекционный	11
8	Система опроса	1
9	Документ-камера	43
10	Интерактивная панель	32

Несмотря на высокую обеспеченность учебных кабинетов компьютерной техникой следует отметить слабые стороны в оснащении современным оборудованием:

- библиотека не оборудована АРМ учеников;
- в школе нет цифрового лабораторного оборудования;

Оценивая текущее состояние школы, можно отметить следующее.

Коллектив школы укомплектован опытными, квалифицированными кадрами, способными решать поставленные перед школой задачи традиционными, проверенными методами. Существенной проблемой является старение педагогического коллектива и недостаточный приток в школу молодых педагогов. В перспективе это грозит дефицитом педагогических кадров. Многие молодые учителя не в полной степени готовы к повседневной педагогической деятельности, что требует организации особого методического сопровождения молодых специалистов. В то же время в школе есть учителя, имеющие богатый опыт применения современных педагогических технологий, использования сетевых возможностей для организации образовательной и методической работы.

В предоставлении образовательных услуг школа ориентирована прежде всего на запросы обучающихся с высоким уровнем познавательных потребностей. Реализовать свои интеллектуальные и творческие способности такие ученики могут в рамках участия в муниципальных олимпиадах и конкурсах. Также имеются возможности для развития творческого и интеллектуального потенциала, организации исследовательской, проектной деятельности. При организации работы с одаренными детьми школой накоплен определённый опыт, в том числе и с применением современных подходов к организации образовательной деятельности.

Переориентация на удовлетворение образовательных потребностей разных категорий обучающихся требует и обновления содержания образования. В настоящее время в полной мере реализуется путь обновления содержания образования через приведение образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Планируется расширение потенциала программ внеурочной деятельности, предполагающих активные формы организации познавательной деятельности, использование для обновления содержания образования возможности дополнительных образовательных программ, реализуемых на платной основе.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы соответствует требованиям ФГОС в части условий реализации образовательных программ.

Таким образом, школой накоплен большой опыт достаточно успешной организации образовательной деятельности. Но при этом используются традиционные подходы, которые не всегда соответствуют требованиям информационного общества.

Социальное партнерство

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия с организациями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, психолого-педагогическими центрами устанавливается через заключение договора о сотрудничестве, а также на основе локальных актов.

Школа тесно сотрудничает с различными общественными организациями и учреждениями:

1. Политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» в г. Таганроге Ростовской области.
2. Публичное акционерное общество «Таганрогский авиационный научно-технический комплекс имени Г.М.Бериева»
3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мариупольский государственный университет имени А.И.Куинджи»
4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приазовский государственный технический университет»
5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры «Строителей» города Мариуполя»
6. Муниципальное бюджетное учреждение КДЮСШ «Атлетик»
7. Муниципальное бюджетное учреждение КДЮСШ «Олимпия»
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» г. Тула
9. Государственное учебное заведение «Мариупольский центр профессионально-технического образования»
10. Мариупольское высшее металлургическое профессиональное училище
11. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мариупольский техникум отраслевых технологий»

Достижения педагогов и обучающихся.

В связи с тем, что общеобразовательное учреждение начало работу с 01.09.2023г. – основные достижения педагогов – подготовка победителей и призеров школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Педагоги школы за истекший период приняли участие в:

- онлайн-марафоне «Первая помощь в образовательной организации» (август 2023г.)
- Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» (ноябрь 2023г.)
- участники «Большого этнографического диктанта- 2023»
- участники «Экодиктанта»

Достижения обучающихся

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч.г.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	150	24	7	17
Биология	185	115	65	50
География	152	88	72	16

Информатика	42	1	0	1
История	165	35	6	29
Литература	167	91	42	49
Математика	227	24	4	20
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	109	18	3	15
Русский язык	185	92	36	56
Физика	98	9	4	5
Химия	72	10	0	10
ВСЕГО	1552	507	239	268

**Участники Муниципального этапа:
Результативность муниципального этапа ВСОШ**

Предмет	Всего участников	Из них - победители	Из них - призеры
Обществознание	4	-	2
Физика	5	-	-
Английский язык	7	1	3
История	9	6	1
Литература	2	1	1
Русский язык	3	3	-
Математика	4	-	-
География	3	1	-
Химия	2	-	-
Информатика	1	-	-
Биология	10	2	1
ИТОГО	50	14	8

На Региональный этап приглашены:

История – 3 учащихся (10-А класс), учитель Зайцева Л.В.

География -1 учащийся (11-А), учитель Милешина О.С.

Обучающиеся 10-11 классов –участники сетевой образовательной программы **«Код будущего» «Успешное ОГЭ/ЕГЭ с Python»** (144 часа совместно с Национальным исследовательским Томским государственным университетом в рамках реализации мероприятия, направленного на предоставление талантливым школьникам 10 – 11 классов и обучающимся по программам среднего профессионального образования возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования на базе АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035» (Федеральный оператор), предусмотренного федеральным проектом «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в период с 29.09.2023 по 30.06.2024 года .

Участники школы «Интеллект» (Муниципальный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи)

Участники проекта «Эколята» - реализация проекта «Покорми воробушка» с целью сохранения природы, решения природоохранных и экологических задач, привлечения школьников, педагогических работников, родителей к данной проблеме.

Материалы проекта представлены для занесения в Книгу Добрых дел «Эколят» по сохранению Природы России» (Всероссийская книга).

Международный конкурс «Лига эрудитов 4» - победители, призеры, участники;
Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов- победители, призеры, участники.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы строится в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период с 2015 до 2025 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 07.07.2003г. №120-ФЗ;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- «Программой развития воспитательной работы и системы дополнительного образования», определяющей перспективы развития воспитательной работы в ГБОУ «СШ № 59 Г.О. Мариуполь».

Приоритетная цель воспитательной работы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В школе созданы предпосылки для коллективного творчества и форм взаимодействия системы с внешней средой (участие обучающихся в реализации социальных проектов, участие лидеров ученического самоуправления в работе районного Детского парламента, муниципальных и Всероссийских турниров по интеллектуальным играм, участие в муниципальных мероприятиях). Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно- педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, психолого- педагогические консилиумы, Совет профилактики, общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания.

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, общешкольной деятельности через проведение:

- предметных недель

- общешкольных праздников «Первый звонок», «День Учителя», «День дублёра», «Осенний марафон», новогодние праздники, «Последний звонок»
- традиционных конкурсов: «Защитники Отечества»
- выставок творческих работ
- акций (трудовые, благотворительные)
- спортивных соревнований (по волейболу, футболу, легкой атлетике);
- спецкурсы, факультативные и элективные курсы;
- классные часы, часы общения;

Организация воспитательной работы проходит по средствам проведения тематических мероприятий разной направленности.

Обучающиеся ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» приняли участие в Открытой межрегиональной онлайн-викторине "Память должна говорить", посвященной 80-летию освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Вечная слава героям, которые отдали жизнь за Родину! Всего приняли участие: 63 участника.

28.09.2023 в ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» прошли информационные уроки, посвященные 105-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского- русского педагога-новатора, писателя. Дети познакомились с жизнью и творчеством писателя. В ходе мероприятия ребята вспомнили "волшебные слова" и правила поведения, побеседовали о произведениях писателя, рассуждали о том, что такое добро и легко ли быть человеком. Всего приняли участие: 53 участника.

-30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской и Запорожской областей с Россией. В преддверии праздника в ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» прошли информационные классные часы. Ребята говорили о истории долгого пути Донбасса и его народа к сегодняшним дням. Вспомнили героев и патриотов Донбасса, которые встали на защиту родной земли. Всего приняли участие: 489 участника.

- 29.09.2023 обучающиеся ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» приняли участие в конкурсе плакатов "Наш дом-Россия" в преддверии Дня воссоединения Донецкой Народной Республики с Россией. Всего приняли участие: 208 участника.

- 4 октября в День гражданской обороны в ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» была проведена учебно-тренировочная эвакуация учащихся и сотрудников школы. При звуковом оповещении, обучающиеся, учителя и сотрудники школы организовано и без паники покинули помещение школы, согласно планам эвакуации. Придерживаясь инструкции, были проведены мероприятия о подаче информации о количестве присутствующих в школе, отсутствующих в школе и эвакуированных ответственному. Всего приняли участие: 500 участников.

- 13.10.2023 г. Учащиеся 3-А и 3-Б классов провели Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». Целью уроков было познакомить учащихся с направлениями комплексного изучения природы во время похода, путешествия. Уроки построены в интерактивной форме, что соответствует рекомендуемому возрасту. Всего приняли участие: 55 участника.

- 25.11.2023 г. обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков посвященному Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики.

Ребята показали свои творческие способности красочными работами, а также выразили всю свою безграничную любовь к Родине и ее символам. Всего приняли участие: 89 участника.

- 03.11.2023 ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» посетила делегация города Тулы с праздничной концертной программой, посвященной Дню народного единства. Обучающиеся и педагогический коллектив с удовольствием посмотрели номера творческих коллективов. После концерта ребят ждали сладкая пастила и вкусный Тульский пряник.

- Обучающиеся ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» приняли участие в акции "Пишу тебе, Герой!" и поздравили военнослужащих с праздником Дня народного единства. Ребята нарисовали красочные рисунки и написали самые тёплые пожелания. Всего приняли участие: 30 участников.

- Обучающиеся ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» приняли участие в VIII Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант - 2023». Всего приняли участие 62 обучающихся.

- Во всем мире каждый год 9 ноября отмечают памятную дату, которая посвящена борьбе против проявлений нацистской, расистской и других ксенофобских идеологий. В ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» прошли информационные уроки, посвященные данному событию. Ребята изучили историю праздника и его значение в наше время. 9 ноября, появляется хороший повод, чтобы объяснить нашим детям, почему фашизм, расизм, антисемитизм, ксенофобия – это плохо. Всего приняли участие: 75 участника.

- 04.12., 06.12.2023 обучающиеся ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» ко Дню неизвестного солдата и Дню Георгиевской ленты подготовили рисунки и плакаты. Ребята старались в рисунках отразить память о тех, кто не вернулся с войны, кто погиб на фронтах, на чьи могилы не могут прийти их родственники и потомки. Целью проводимого мероприятия обозначено патриотическое воспитание подрастающего поколения, уважение к старшему поколению и к исторической памяти, а также творческое самовыражение посредством рисунка. Всего приняли участие: 75 участника.

11.12.2023 в ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» прошли Разговоры о важном на тему "Главный закон страны". Прошло оно в преддверии праздника Дня Конституции, поэтому и говорили о главном законе нашей страны. Конституции Российской Федерации в 2023 году исполняется 30 лет. Она была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Ребята поговорили о том, как Основной закон регулирует жизнь людей и общества, решали кейсы. А также выполнили интерактивное задание "Главный закон страны".

7 и 8 декабря в ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» прошли занятия по "Правилам поведения на водных объектах" а также "Осторожно, тонкий лёд". Обучающиеся повторили правила поведения на водных объектах в зимний период, разобрали ситуации, в которых нужно было оказать первую помощь человеку, который провалился под лёд.

В День Святого Николая свое первое выступление показал Школьный английский театр ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» "Kids unlimited". Мини спектакль назывался "Three little kitten". Ребята без запинки отыграли свои роли, за что получили бурные аплодисменты от зрителей.

20.12.2023 в ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» прошло мероприятие от фонда "Будь добрее". Представитель фонда Калинин Евгений Вячеславович рассказал ребятам

о безопасном поведении на дорогах. Все с интересом слушали, отвечали на вопросы, задавали свои и получили интересные призы за активность и смекалку.

Количество учащихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%. Реализация и охват данными программами разных сфер образовательного процесса позволяют говорить о сформированности обучающей, воспитывающей, развивающей среды для развития личности школьника.

Стабильной остается участие ребят в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различных уровней.

Обучающиеся ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» принимали участие:

- Открытой межрегиональной онлайн-викторине "Память должна говорить", посвященной 80-летию освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков (участие приняли 50 обучающихся)

- VIII Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант - 2023» (участие приняли 108 обучающихся, 16 набрали наивысший бал)

- акции «Пишу тебе Герой» ко Дню народного единства (приняли участие 30 человек), так же планируется продолжить эту акцию ко Дню героев отечества и 23 февраля.

- Всероссийская онлайн олимпиада учи.ru «Безопасные дороги» для обучающихся 1-9 класс (приняли участие 150, 41 имеет диплом победителя, 61 похвальная грамота, 48 сертификат участника)

- Принимали участие в Конкурсе «Смотри, это Россия!» где ребята делятся историей родного края с участниками из других регионов России.

- Участвуют в Всероссийском конкурсе советов «Территория успеха».

- Участвовали в Республиканской онлайн викторине «Туристический калейдоскоп»

Деятельность школьного парламента осуществляется на основании плана работы, который скоординирован с планом воспитательной работы школы. В образовательном учреждении 30.11.2023 года создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (40 участников), «Орлята России» (191 участник). Ребята были участниками мероприятия Федерального проекта «Движения Первых» «Самый умный», где показали отличные знания в области географии и истории. А обучающаяся 11 А класса, Лапина Татьяна, стала победителем турнира.

21.11.2023 в ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» прошло мероприятие "Мы граждане России" с участием представителей "Движения Первых", представителя Орджоникидзевской администрации и старшего инспектора отдела по вопросам миграции УМВД РФ. Мероприятие было посвящено переходу ребят во взрослую жизнь - получению паспортов. Так же все получили памятные подарки от "Движения Первых".

Так же ведется **работа школьного самоуправления**. Ребята принимают участие в Всероссийском конкурсе советов «Территория успеха», а также принимают участие в Конкурсе «Смотри, это Россия!» где ребята делятся историей родного края с участниками из других регионов России.

Работа в профориентационном направлении

Обучающиеся 10-11 классов – участники сетевой образовательной программы «Код будущего» «Успешное ОГЭ / ЕГЭ с Python» (144 часа совместно с Национальным исследовательским Томским государственным университетом в рамках реализации

мероприятия, направленного на предоставление талантливым школьникам 10 – 11 классов и обучающимся по программам среднего профессионального образования возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования на базе АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035» (Федеральный оператор), предусмотренного федеральным проектом «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в период с 29.09.2023 по 30.06.2024 года .

Проводились следующие мероприятия, направленные на профориентацию:

18.10.2023 и 19.10.2023 г. прошли профориентационные информационные часы с представителями Мариупольского строительного профильного колледжа и Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО "ПГТУ". Обучающимся рассказали о учебных заведениях и спектре имеющихся профессий, а самое главное пригласили на обучение. Всего приняли участие: 57 участников.

31.10.2023 года обучающиеся ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» посетили Мариупольский строительный профильный техникум. Профориентационный мастер-класс прошел увлекательно, познавательно и содержательно. Всего приняли участие: 15 участников.

31.10.2023 прошло занятие Каникулярной профориентационной школы в 9А классе. Курс «Современная журналистика» Направленность: Социально-гуманитарная. Лекция "Ремесло журналиста". Ребята ознакомились с профессией журналиста и сферой ее деятельности. Всего приняли участие: 21 участник.

02.11.2023 обучающиеся 11А класса провели занятие в рамках Каникулярной профориентационной школы. Ребята выбрали социально-гуманитарную направленность, курс "Школа парламентаризма". Активно обсуждали прослушанную информацию, делились впечатлением и мнением о занятии курса. Всего приняли участие: 27 участников.

23.11.2023 Профориентационное мероприятие для 11 класса от представителей МГУ им. А.И. Куинджи. Ребята прослушали информацию о вступительной комиссии и возможностях факультетов и кафедр. Многие задавали вопросы и были заинтересованы специальностями, которые предлагает университет. Всего приняли участие: 27 участников.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
- учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные – знать каждому»;
- в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»
- в 9-10 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

Состоялась поездка в рамках «Университетские смены» в ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского». Было отправлено 4 обучающихся.

Так же на зимних каникулах состоялись поездки 7 обучающихся из них 3 льготной категории (1 сирота, 2 многодетные) в г. Санкт-Петербург «Балтийский берег» (4 участника) и г. Тула ЦО «Новая волна» (3 участника).

Творческие объединения, кружки, секции

При помощи дополнительного образования школа старается обеспечить творческое развитие учащихся, личностное самоопределение и самореализацию. Для организации дополнительного образования школа использует собственные ресурсы и возможность сотрудничества с учреждениями культуры.

В школе созданы:

ШСК «Движение жизнь» (25 участников);

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

ШСК «Движение жизнь» (20 участников) руководитель Тимофеева М.Ю. проводит занятия по волейболу и гандболу. Идет подготовка к участию в различных формах соревнований; Члены клуба принимали активное участие в мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований.

После каждого мероприятия советом клуба проводился краткий анализ. Было принято решение об усилении работы по привлечению к организации мероприятия не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

Школьный английский театр «Kids unlimited» (20 участников);

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Школьный английский театр «Kids unlimited» (20 участников) руководитель Вишневецкая В.Ф.; В декабре обучающиеся подготовили Новогоднее представление.

Школьный хор «Веселый ветер» (12 участников);

Школьный хор «Веселый ветер» (12 участников) руководитель Смолий К.В. Основная работа кружковцев – разучивание песен. В процессе работы над вокальным произведением у ребят развивается чувство ритма, слух, память, музыкальная память, улучшается дикция, артикуляция, интонирование. Во время занятий дети прохлопывают ритмический рисунок, работают над дикцией, артикуляцией, динамикой. Специальные

упражнения помогают развивать звуковысотность, улучшают чистоту интонирования. Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления. Это школьные и сельские мероприятия, на которых воспитанники с удовольствием показывают все, чему научились. Участие в праздниках помогает ребятам раскрыться эмоционально, развивает память (необходимо запоминать тексты песен). В течение I полугодия ребята выступали в следующих мероприятиях: День учителя (школьный концерт).

Музейная комната «Боевой славы» (12 человек).

Музейная комната «Боевой славы» (12 человек) руководитель Гонких Л.Н. проводила мероприятия военно-патриотической направленности. С октября начала работу «Школа юного экскурсовода». Были рассмотрены психологические аспекты работы, разработаны план занятий и ряд тренингов для обучающихся и содержание экскурсий по темам и разделам. Подготовлены тексты всех типов экскурсий для младших школьников (1-5 класс), составлена Памятка безопасного поведения во время экскурсий в музейной комнате.

С участием лекторской группы был проведен ряд экскурсий.

Обзорные (сентябрь, октябрь)

Знакомство с музейной комнатой.

Правила ТБ в музейной комнате.

Великая Отечественная война: 1941-1945.

ВО война: великие полководцы.

ВО война: великие битвы.

ВО война: дети войны.

Тематические:

«Дорогами побед»

Освобождение Мариуполя (сентябрь)

Битва под Москвой (сентябрь)

Битва за Днепр (октябрь)

Сталинградская битва (ноябрь)

Защита Ленинграда (декабрь)

В соответствии с рабочей программой проведена работа по вовлечению обучающихся в поисково-собирающую и проектную деятельность. Были собраны и подготовлены для выставки художественные и документальные книги о ВО войне (7-8 классы), фото и письма («Ветеран в моей семье», 1-11 классы). Представлены проектные работы (информационный материал) на краеведческие темы:

- «Никто не забыт, ничто не забыто»: герои – мариупольцы;
- «Работа предприятий и жизнь города в период оккупации»;
- «Дети Мариуполя в ВО войне. Толя Балабуха.

Создание отряда ЮИД «Светофорики» (10 участников)

Создан отряд ЮИД «Светофорики» (10 участников) с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. Участники провели занятия по профилактике детского дорожно -

транспортного травматизма, с целью пропаганды правил поведения на дороге для обучающихся 1-х классов проведено занятие «Азбука пешехода». Викторина «Знай правила движения- как таблицу умножения» в 4 классах.

На базе ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» работают кружки и секции для физического и культурного развития учащихся:

1. Учебно-тренировочные занятия по всестилевому каратэ тренера – преподавателя МБУ КДЮСШ «Атлетик» О.О. Шухмана (30 участников);
2. Учебно-тренировочные занятия по греко-римской борьбе тренерами – преподавателями МБУ КДЮСШ «Олимпия» (30 участников);
3. Работают кружки Муниципального Бюджетного Учреждения Культуры «Дворец Культуры «Строителей» (танцевальный, рисования, игре на гитаре, квиллинга):
СИИ «Белый квадрат» (30 участников);
ОТ «Грани» (30 участников);
Ансамбль классического танца (30 участников);
ОТЭТ «Релеве» (30 участников).
4. Имеется предварительная договорённость по проведению учебно-тренировочных занятий по шахматам тренера – преподавателя МБУ КДЮСШ «Прометей».
5. Хореографическая студия современного танца «Забава» от ЦДЮТ (40 участников).

Дополнительные образовательные услуги

Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием

	ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ»	На базе других организаций	Не посещают кружки и секции
2023/2024	69	285	182

Распределение учащихся в объединениях дополнительного образования по направлениям

Направление дополнительного образования на базе ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ»	2023/2024
Художественное	12
Спортивное	25
Историко-краеведческое (гражданско-патриотическое)	12
Социально-гуманитарное	20

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (психолог, социальный педагог, педагог- организатор, советник директора по воспитанию)

Серьезное внимание в школе уделяется социально-психологическому сопровождению учащихся. Деятельность социально-психологической службы осуществляется психологом, социальным педагогом, имеющими высшее профессиональное образование, советником директора по воспитанию, педагогическим коллективом.

Деятельность социально-психологической службы школы направлена на сохранение психологического здоровья школьников и содействует прогрессивному формированию личности школьников.

В решении проблем социальный педагог, психолог и педагогический коллектив школы руководствуются интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

психодиагностическое:

- выявление индивидуальных и групповых социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование); проведение мониторинга уровня психологического здоровья обучающихся (уровней тревожности, самооценки, агрессивности);
- изучение особенностей процесса адаптации к обучению первоклассников и учащихся, приступивших к обучению в пятых классах;

психокоррекционное:

- педагогическая коррекция выявленных отклонений в развитии личности и познавательной сферы обучающихся;
- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с учащимися «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения;
- оказание социальной и психологической помощи и защиты детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (инвалидам, сиротам, детям из многодетных семей, детям из неблагополучных и малообеспеченных семей).

Информационно-просветительское:

- информационное сопровождение участников образовательной среды;
- проведение родительских собраний, консультаций.

Профориентационное:

- формирование психологической и социальной готовности учащихся к личностному развитию, профессиональному и социальному определению.

Психопрофилактическое:

- профилактическая работа по предотвращению правонарушений, употребления ПАВ;
- профилактика и корректирование негативной среды (работа с неблагополучными семьями);
- пропаганда здорового образа жизни (участие в неделях здорового образа жизни, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни).

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета

- социальный педагог и психолог проводят индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В сентябре социальным педагогом, психологом совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были собраны данные обучающихся и составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов класса был составлен социальный паспорт школы. Созданы банк данных обучающихся льготной категории (для бесплатного питания), банк данных обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания и состоящих на учете в СДСД и ВШУ. Определены группы детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Выявлены способные и одаренные дети. Ведется база «Профилактика нарушений правил и норм поведения в школьном коллективе».

В сентябре-октябре была проведена работа по выявлению обучающихся, находящихся под опекой и обследованию условий их проживания и воспитания. В школе их - 18 (11 семей). В результате проверки - злостного невыполнения обязанностей опекунов не выявлено.

Планомерно и систематически ведется работа с «группой риска». На особом контроле – дети с девиантным поведением. В сотрудничестве с классными руководителями и психологом решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях. С учениками и их родителями были проведены индивидуальные и групповые беседы, беседы с классным коллективом, диагностическое анкетирование и социальное тестирование.

Проводится диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, психолога и классных руководителей. Индивидуальные беседы с подростками. Всего было проведено 8 мероприятий (536 участников).

Организуется **профилактическая работа по правонарушениям** проводятся тематические беседы и классные часы, а также лектории с приглашением представителей полиции и социальных служб. Проводится диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, психолога и классных руководителей. Индивидуальные беседы с подростками. Всего было проведено 8 мероприятий (536 участников).

Классные часы «Проступки и ответственность за них», проведение бесед «Подросток в мире вредных привычек», конкурсы рисунков и листовок «Детство без проблем». Проведение недели психологии, в период которой были проведены мероприятия, касающиеся девиантного поведения:

13.11.2023 Информационно-просветительское мероприятие "Незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ" цель которого информирование участников Недели психологии о незаконном потреблении наркотических средств и психотропных веществ. Всего приняли участие: 180 участников.

17.11.2023 Коррекционно - развивающее занятие с метафорическими картами "Мои ресурсы" цель которого формирование позитивного отношения к жизни, понимание своих ресурсов, у подростков группы риска и не только. Всего приняли участие: 57 участников.

14.11.2023 в ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАРИУПОЛЬ» прошел лекторий для 7х классов "Мы в ответе за свои поступки" с приглашением инспектора ПДН и специалиста ОДСД. Ребята прослушали лекцию о правонарушениях и ответственности за них. Задавали вопросы и делились мнениями. Приняли участие 43 участника.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- профилактические беседы «Наркотики-оружие самоистребления» (в 8-9 классах),
- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"(5-7 класса),
- час информации " Мы выбираем жизнь!"(9 классы),
- внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда» (10-11 классы),
- приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Скажем наркотикам – НЕТ!» (5-11 класс)

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-11 классах (176 обучающихся) которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

-сотрудники полиции провели профилактическую беседу с коллективом на тему «Антитеррористической защищенности»;

-в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН была проведена беседа с обучающимися 7 классов.

-проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

– профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.

Работа с родителями проводится посредством проведения родительских собраний, а также через группы, родительские чаты, там родители могут получить интересующую их информацию и задать вопросы.

В школе ведется обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Уровень
1	Знание	30	Достаточный
2	Воспитание	25	Средний

3	Здоровье	25	Средний
4	Творчество	30	Достаточный
5	Профорентация	34	Достаточный
6	Учитель. Школьная команда	28	Средний
7	Школьный климат	33	Достаточный
8	Образовательная среда	38	Достаточный
	Всего	240	Достаточный

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаток педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень материально-технического оснащения школы	Низкий уровень образования родителей

	<p>требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Обучающимся обеспечено до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>			
Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания	Низкая активность родителей в реализации Программы	Созданы тематические школьные пространства.	Высокая загруженность обучающихся во внеурочной

	обучающихся и Программа работы с родителями. Функционируют Совет обучающихся, Совет родителей, первичное отделение РДДМ. Участники образовательных отношений реализуют свои возможности во Всероссийских проектах «Орлята России», «Движение первых» и др.	воспитания.	Школьные пространства позволяют реализовывать программы школьного и дополнительного образования	деятельности. Сложность вовлечения родителей в воспитательных процесс
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания и контроля за ним. На высоком уровне организована просветительская деятельность по ЗОЖ. Создан школьный спортивный клуб.	Наличие хронических заболеваний среди подростков. Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.	Качество предоставления горячего питания. Доступная спортивная инфраструктура. Реализуется программа здоровьесбережения	Низкая активность обучающихся в проводимых общешкольных спортивно-массовых мероприятий
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям функционируют объединения: школьный театр, хоровая студия, танцевальная студия, ИЗО студия. Реализуется программа лагеря «Орленок» с дневным пребывание детей.	Недостаточная заинтересованность обучающихся в техническом развитии	Сетевое взаимодействие с ВУЗами города Мариуполя и города Таганрога, и другими организациями и учреждениями	Нехватка специалистов данного направления.
Профориентация	Реализуется календарный план профориентацион	В Программу работы с родителями не	Заключение договоров с учебными	Отсутствие возможности финансирования

	ной работы. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Организуется внеклассная профориентационная деятельность	включен раздел «Помощь по профориентации обучающихся».	учреждениями и другими организациями, где есть специалисты, которые смогут реализовать данное направление	лицам, задействованным в реализации профобучения.
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников. Организация методического сопровождения педагогических работников	Недостаточное количество педагогов принимает участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.	Наличие Положения о развитии системы наставничества.	Старение педагогических кадров
Школьный климат	В школе работает психолого-педагогическая служба. Реализуется план мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций и программа по профилактике правонарушений и преступлений Обучающиеся школы проходят ежегодное социально-психологическое тестирование.	Программа адресной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений требует доработки.	Наличие кабинета педагога-психолога.	Отсутствие узких специалистов: педагога-дефектолога и логопеда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT оборудованием, функционирование школьного библиотечного информационного центра, реализация программ дополнительного образования детей, включая	По техническим причинам педагогические работники не в полной мере используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа».	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями не в полной мере.

	пребывание в группах продленного дня.			
--	---------------------------------------	--	--	--

Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2029 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Также проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • новые формы методической работы; • сотрудничество с социокультурными организациями; • положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; • высокий уровень квалификации педагогических работников; • оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; • готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; • несовершенная система оценивания метапредметных результатов; • низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; • низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.
---	---

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности; • вовлечение родителей в образовательное пространство школы; • внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; • расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; • внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; • выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит финансовых ресурсов; • отсутствие единого подхода; • сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; • угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; • отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации; • недостаточная востребованность дополнительных платных услуг;

<p>проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; • привлечение дополнительных средств для организации платных услуг и решения экономических вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное финансирование системы дополнительного образования.
---	---

Исходя из данного анализа, нужно разработать **мероприятия, позволяющие использовать возможности для преодоления недостатков, слабых сторон:**

повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности, а также повышения их мотивации к изменениям путем прохождения соответствующих курсов, создания системы непрерывного образования педагогов;

создание постоянно действующих объединений обучающихся средней и старшей школы (кружков, клубов по интересам, научных сообществ и т.п.) творческой и интеллектуальной направленности; участие обучающихся в научно-практических конференциях различного направления для развития интеллектуального потенциала учеников;

оказание платных образовательных услуг и осуществление приносящей доход деятельности, для получения возможности финансирования инновационной деятельности школы.

Также опираясь на SWOT – анализ, **нужно разработать мероприятия по борьбе с опасностями за счет использования внутренних ресурсов:**

часть возможного снижения объемов бюджетного финансирования, можно компенсировать при взаимодействии с учреждениями культуры и спортивными организациями;

опасения и сопротивления родителей инновациям вызваны стремлением к стабильности образовательного процесса, поэтому тесное взаимодействие учителей с родителями позволит им более спокойно относиться к изменениям.

модернизация системы управления образовательной организацией, в соответствии с задачами развития школы;

обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, запросами участников образовательных отношений;

создание современной модели методической службы, обеспечивающей непрерывное образование педагогов, активизацию их инновационной деятельности;

предоставление одаренным обучающимся дополнительных возможностей для реализации творческого потенциала, организация системы работы с одаренными детьми;

- обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения;
- обновление программы мониторинга качества образования.

Осуществление указанных стратегических направлений развития позволит Школе создать современную, открытую образовательную среду, которая обеспечит получение качественного, доступного образования в соответствии с потребностями и возможностями личности.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО Соглашения о партнерстве	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Договоры с различными высшими и средними специальными	Формирование единой целостной нормативно-правовой базы для функционирования, обеспечение Реализации Программы развития как официальными нормативно-правовыми документами, так и разработанными участниками реализации Программы	Работа административной команды

		учебными заведениями	положениями, правилами, должностными обязанностями, инструкциями, локальными приказами и другими нормативно-правовыми документами.	
Материально-технический	Технические средства	Мультимедийное оборудование включает: АРМ (автоматизированное рабочее место) ПК (комплект) – 42 единиц, ноутбуки – 52 единиц, интерактивные доски – 32 единицы, МФУ – 52 шт., проекторов – 11 шт., интерактивные панели – 11 шт.	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, биология, информатика, химия	Расходный материал для лабораторного оборудования для предметных классов	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Замена пришедших в негодность комплектующих	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе (0,5 ст.)	Заместитель директора по ВР (1 ст.) Заместитель директора по МР (1 ст.) Обеспеченность ОО педагогическими кадрами, а также наличие условий для получения дополнительного	Бюджет

		Заместитель директора по АХЧ. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	профессионального образования и повышения квалификации педагогического состава	
	Педагоги	Всего педагогов: 35. Из них: учителей – 32 Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 1	Учителей: 2 Педагог-организатор – 1 Педагог-дефектолог – 1 Библиотекарь – 0,5	Бюджет
	Специалисты	Всего специалистов: 8	Инженер-электроник - 1	
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет, спонсор

4.Целевые программы процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2029 года

Дорожная карта

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ:

- программа «Ступеньки успеха»;
- программа «Учитель будущего»;
- программа «Цифровая образовательная среда»;
- программа «Вместе» (работа с родителями (законными представителями) обучающихся);
- программа «Современная школа».

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД. Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

ПРОЕКТ «СТУПЕНЬКИ УСПЕХА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог.

Задачи:

1. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
2. Расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения.
3. Развивать ученическую исследовательскую деятельность; спектр образовательных услуг (кружки); использование возможности дистанционного образования; привлечение социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
4. Развивать механизм эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создавать систему ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Идея программы - Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2024
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана 10-11 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2024-2029
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	2024-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2024-2029

5.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2024-2025
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» (ранняя профориентация учащихся).	2024-2029
7.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2024-2029
8.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2024-2029
9.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2029

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Результативность ГИА.	Стабильность результата положительная динамика.
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Ед.
3.	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
4.	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Ед.
5.	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	Число мероприятий
6.	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
7.	Количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню
8.	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Ед.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Ответственные за реализацию мероприятий: директор, заместители директора по УВР.

Задачи:

1. Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива ОУ, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций

Идея программы - Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2025
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста.	2024-2029
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2029
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2029
6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2029
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2029
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2029

9.	Разработка системы мер, направленных на развитие инновационного поведения педагогов и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2024-2025
----	---	-----------

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР.	Положительная динамика в %.
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ГБОУ.	Положительная динамика %, Ед.
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Ед., результативность.
4	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка.
5	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	Количество изданий.
6	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	Количество публикаций
7.	Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Количество выступлений и выступавших.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместитель директора по административной работе, ответственный за информатизацию.

Задачи:

1. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
2. Совершенствовать единую информационную систему.
3. Проектировать мотивирующую образовательную среду как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширять разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной

социальной среды; автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;

5. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;

6. Использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех ступенях обучения в школе.

Идея программы - Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий, обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2024-2026
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2024-2029
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024-2029
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2024-2029
6.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2024-2029
7.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2026
8.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2024-2029

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Количество педагогов образовательной организации повысивших квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения.	% от общего количества педагогических работников
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку.	Ед.
3.	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки.	Ед.
4.	Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Ед.
5.	Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса.	Ед.

ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»

Цель проекта: оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Задачи:

1. Оказывать психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям (законным представителям).
2. Повышать эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.
3. Развивать ученическое самоуправление.

Идея программы - Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2024-2029
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2024-2029

3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ компетентности родителей.	2024-2029
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2024-2029
5.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2024-2029
6.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ОУ.	2024-2029
7.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2024-2029
8.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024-2029
9.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2024-2025

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение
1.	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия.	% по результатам анкетирования
2.	Количество консультирования родителей (законным представителям), проведения семинаров и т.п.	Ед.
3.	Количество совместных мероприятий, проектов.	Ед.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УВР, ВР, административной работе, педагог-психолог.

Задачи:

1. Повышать качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.

2. Создавать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.
3. Модернизировать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработать и внедрить комплекс мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Идеи программы:

- 1. Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.***
- 2. Здоровье детей и подростков, а также педагогов школы является важнейшей задачей педагогического коллектива. Важно осознанное отношение учащихся и педагогов к своему здоровью, практическая реализация здорового образа жизни в школе.***

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов.	2024-2029
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2029
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.	2024-2029
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2024
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «ЗД моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Труд (Технология)»	2024-2025
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации	2024-2029

	образовательных программ Технология и Информатика.	
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн –формате.	2024-2029
8.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.	2024-2029
9.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2024-2029
10.	Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2024-2029
11.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы обучающихся» (введение электронного мониторинга).	2024-2026
12.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (сетевое взаимодействие).	2024-2025
13.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2026
14.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024-2029
15.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024-2029
16.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2024-2029

17.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2029
18.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных	2024-2026
19.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2026
20.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2024-2029

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.	Положительная динамика в %
2.	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса.	Ед.
3.	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состав и положительная динамика
4.	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел. по параллелям, Чел. по 11 классу
5.	Количество детей, занимающихся здоровье созидающими видами досуговой деятельности (танцы, туризм, хор и др)	Чел. по параллелям
6.	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед.
7.	Полнота исполнения Государственного задания (начальная, основная, средняя школа)	100%, 100%, 100%,

8.	Сохранность контингента школы	В соответствии с расчетной наполняемостью
----	-------------------------------	---

5. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- организационная схема управления реализацией программы

Программа реализуется в период 2024-2029 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2024-2025 учебный год) – подготовительный:

Этап актуализации и концептуализации, формирования нормативно-правовой базы и проектных команд. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства

Второй этап (2025-2027 учебный год) – практический:

Этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия и выполнение дорожной карты по направлениям. Реализация и корректировка программных проектов. Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы. Внедрение действенных механизмов развития школы. Промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

- Третий этап (2028-2029 учебные года) – обобщающий:

Этап рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации Программы развития школы, определение перспектив дальнейшего развития школы: Реализация, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования. Распространение инновационных разработок школы. Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатель эффективности
1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.

2.	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<p>1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена.</p> <p>2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.</p> <p>3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования.</p> <p>4. Количество правонарушений среди обучающихся.</p> <p>5. Реализация компетентностного подхода в образовании:</p> <p>а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.</p> <p>6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:</p>
3.	Обеспечение доступности качественного образования	<p>Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:</p> <p>а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;</p> <p>б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;</p> <p>в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).</p>

4.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<p>1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества):</p> <p>а) занятиями по дополнительным образовательным программам;</p> <p>б) занятиями в спортивных секциях;</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Количество спортивных секций.</p> <p>4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.</p>
5.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	<p>1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно - модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровые берегающих технологий и т.п.</p> <p>2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные</p>
6.	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.
7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<p>1. Применение здоровые берегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.</p> <p>3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении.</p> <p>4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Создание условий для организации медицинского обеспечения.</p> <p>6. Создание условий для организации горячего питания.</p>

		<p>7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха.</p> <p>8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.</p>
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	<p>1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.</p> <p>2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.</p> <p>3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.</p>
9.	Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>1. Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности.</p> <p>3. Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ</p> <p>4. Планирование внедрения интегрированной системы безопасности</p>
10.	Создание системы государственно общественного управления образовательным учреждением	<p>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления:</p> <p>а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей;</p> <p>б) наличие Совета родителей;</p> <p>в) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении;</p> <p>г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного</p>

- формы и сроки отчётности о реализации программы

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Родительский совет школы.

Директор школы:

обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;

осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;

координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;

создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;

осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;

осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;

обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Методический совет:

координирует инновационную и методическую работу в школе;

проводит экспертизу программ и технологий;

разрабатывает учебный план;

определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;

прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
 - определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
 - организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО:)

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Председатель МО организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые *действуют* с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Всего прошнуровано, пронумеровано
И скреплено печатью 60

(шестьдесят)

Листов



Директор

Handwritten signature

А.Е.Майданова